



**Coalition Nigérienne
des Associations, Syndicats et ONG
de Campagne EPT au Niger
ASO EPT Niger**

BP : 22 37 Rue KK11-Koira Kano Niamey Arrêté
N°00844/MISPD/ACR/DGAPJ/DLP du 4 décembre 2017

Contacts: 20 370566/96 89 27 38/96962662

Email: asoeptniger@gmail.com

Sit web: <http://asoeptniger.com/>

**RAPPORT ANNUEL
D'ACTIVITES ASO-EPT Niger,
2024**

2024

Contenu

I. PRESENTATION DE LA COALITION ASO-EPT Niger	3
II. PRESENTATION SYNTHETIQUE DES PROJETS	5
2.1. PROJETS /ACTIVITES EN EXECUTION 2024.....	5
2.2. PROJETS EN ATTENTE	19
III. BILAN DES REALISATIONS	20
3.1. Réalisations physiques et financières.....	20
3.2. Récapitulatif (bilan global) par secteur pour l'ensemble du pays :.....	21
3.3. PRESTATIONS DE SERVICE/ACTIVITES PONCTUELLES REALISEES	23
IV. REPARTITION DES FINANCEMENTS REALISES ANNEE 2023.....	23
V. SITUATION DES EXONERATIONS ACCORDEES	24
VI. Difficultés rencontrées	26

Introduction

L'année 2024 qui s'est achevée il y a quelques semaines a été marquée d'innombrables défis pour la Coalition des Associations, Syndicats et Organisations Non Gouvernementales, ASO/EPT-Niger, et ses partenaires. A vrai dire, ces challenges n'ont fait que conforter l'organisation dans sa mission d'éducation et de formation sans frontières même dans les conditions extrêmes.

En effet, le contexte était chargé d'interrogations, de doute et d'hésitation. Mais, le travail de titan ainsi réalisé a reposé essentiellement sur le socle de valeurs portées par la Coalition, ses stratégies novatrices et son approche tournée vers la paix. Le socle au profit des groupes cibles vulnérables dans diverses zones du pays y compris celles affectées par les conflits et l'insécurité. Cela a permis de mettre le focus sur l'éducation afin de toucher des domaines aussi sensibles que le genre, la situation d'urgence et la mobilité forcée des populations.

Aussi, le présent rapport donne-t-il un aperçu succinct sur les différentes interventions exécutées dans différentes zones du pays tout en abordant la question des réalisations enregistrées, des ressources financières mobilisées, des difficultés rencontrées dans un environnement où la sécurité reste un défi indicible ainsi que les solutions innovantes implémentées face aux imprévus.

La Coalition ASO/EPT-Niger se félicite donc du succès de la synergie créée entre elle et ses partenaires d'une part et, d'autre part, entre elle et les communautés locales dans leurs diversités. En effet, avec l'accompagnement du Conseil d'Administration, les équipes de la coalition ont forgé le destin des milliers d'enfants qui avaient déjà perdu l'espoir d'accéder au savoir, au savoir-faire et au savoir-être ainsi qu'à la santé et au bien-être.

Ces équipes ont également contribué à rendre les structures communautaires décentralisées plus actives dans l'accomplissement de leurs différentes missions et dans la véritable prise en charge des questions éducatives en devenant des acteurs de la paix, de la cohésion sociale et de l'intégration des communautés affectées par le phénomène du déplacement forcé.

C'est le lieu de rendre un hommage mérité à tous les acteurs qui rendent l'espoir possible même lorsque les défis sont, à première vue, insurmontables. En particulier, à tous les partenaires de la Coalition ASO/EPT-Niger qui ne ménagent aucun effort pour apporter un accompagnement de qualité afin que les engagements de la communauté internationale pour la réalisation de l'ODD4 ne soient pas vains.

I. PRESENTATION DE LA COALITION ASO-EPT Niger

Nom et sigle de la Coalition : **Coalition Nigérienne des Associations et ONG de Campagne EPT (ASO-EPT)**

Date et N° de l'agrément : **N°000844/MISPD/ACR/DGAPJ/DLP du 04 décembre 2017**

N° Protocole d'accord type : **00000763/2022/MAT/DC/DONGAD**

Date et lieu de création : **2008 à Niamey**

<p><u>Adresse du siège</u></p> <p>Siege national: Niamey, quartier Koira Kano, Rue KK 115, 1er Arrondissement. BP: 2237 Niamey/Niger Tel: 20 37 05 66 Mail: asoeptniger@gmail.com Site web: http://asoeptniger.com/.</p>	<p><u>Adresses des antennes à l'intérieur du pays :</u></p> <p>En plus du siège national basé à Niamey, la coalition dispose d'une coordination régionale dans chacune des 7 autres régions du Niger :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maradi avec bureau opérationnel - Zinder avec bureau opérationnel, - Diffa avec bureau opérationnel, - Tahoua (sans siège propre), - Agadez (sans siège propre), - Dosso avec bureau opérationnel et - Tillabéry avec bureau opérationnel
<p><u>Nationalité :</u> Nigérienne <input checked="" type="checkbox"/> X</p> <p>Etrangère <input type="checkbox"/></p>	
<p>Responsable (s) à contacter :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bizo Moussa, président 96289024 - Madame Daoud Fatimata, vice-présidente 96553708 - Aliou Hassane Samna, Secrétaire général 96278131 - Braham Moumouni, coordonnateur national, 96892738 	
<p><u>Mission de la coalition :</u></p> <p>La mission de ASO EPT Niger est de renforcer les capacités de ses membres pour qu'elles deviennent des organisations démocratiques, unies, fortes, dynamiques, motivées, efficaces et engagées à faire le plaidoyer en vue de la réalisation d'un accès gratuit et universel à une éducation de qualité et durable pour tous les enfants au Niger</p>	<p><u>Objectifs de la coalition :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif général : La Coalition Nigérienne des Associations, Syndicats, et ONG pour la Campagne EPT au Niger (A.S.O EPT Niger) a pour but la promotion de la participation effective et efficace de la société civile active en éducation dans l'accès gratuit à une éducation durable de qualité pour tous les enfants au Niger. ▪ Objectifs spécifiques A.S.O EPT Niger a pour objectifs de : <ul style="list-style-type: none"> - Encourager, faciliter et aider ses membres à faire face aux questions relatives à l'ODD 4 et au cadre d'action 2030 aux niveaux nationaux, régional et international. - Développer un processus de communication (en amont et en aval) qui facilite le partage d'informations et des meilleures pratiques afin de permettre aux membres de la Coalition de faire des choix pertinents. - Produire une masse critique d'information à travers des études et recherches.

	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer les capacités de ses membres à mener des actions d'information et de sensibilisation, à s'engager dans le dialogue sur les politiques, le suivi budgétaire et d'autres activités liées à l'ODD 4 et au cadre d'action 2030. - Développer et conduire des actions de plaidoyer et du lobbying avec d'autres organisations/institutions ; d'autres « personnes ressources » pour amener les gouvernements africains, les partenaires techniques et financiers et le secteur privé à respecter les engagements pris pour atteindre le cadre d'action 2030 ; - Proposer des stratégies et procédures pour le suivi et l'évaluation dans l'atteinte de l'ODD 4 et de la vision du cadre d'action 2030. - Œuvrer pour la promotion des services sociaux de base. - Lutter contre toute forme de privatisation et de marchandisation de l'éducation.
--	---

<u>Domaines d'intervention</u> : Les domaines principaux d'intervention de la Coalition Aso-EPT S sont :		
<ul style="list-style-type: none"> - ASO EPT travaille essentiellement dans le secteur de l'éducation. Elle s'intéresse à tous les sous-secteurs qui composent ce secteur : éducation de base (préscolaire, primaire, alphabétisation), enseignement secondaire, enseignement supérieur et formation technique et professionnelle. - Son travail consiste essentiellement à réaliser des actions/activités en matière de : - Mobilisation sociale (Information-Education-Communication) en éducation de manière générale ; - Plaidoyer et lobbying en faveur de l'Education pour Tous, - Recherche et étude en éducation ; - Renforcement institutionnel et technique des organisations de la société civile membres et non membres 		<u>Effectif</u> Salariés : 34 Bénévoles : 9 Volontaires/stagiaires : 5 Personnel expatrié : 0
<u>Partenaires :</u>	<u>Type de partenariat</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariat Mondial pour l'Education (PME) à travers le Fond de l'Education à Haute Voix (EOL) • Plan international Niger • Save the Children • OXFAM au Niger • Enabel • DGD • USAID • Coopération espagnole • 	Convention de partenariat Convention de partenariat Convention de partenariat Convention de partenariat	

II. PRESENTATION SYNTHETIQUE DES PROJETS

2.1.PROJETS /ACTIVITES EN EXECUTION 2024.

Intitulé du projet /référence Protocole d'exécution	Secteur	Zones d'intervention	Bénéficiaires	Durée	Date de Démarrage	Objectifs et résultats attendus/ Secteur	Source et nature du financement	Coût (a) Total x 1000 frs
Projet Education à Haute Voix (EOL)	Education, plaidoyer lobbying, recherche, renforcement des capacités des membres et alliés	National	Les membres de la coalition et structures partenaires Les populations nigériennes Les enseignants Les élèves Les structures éducatives communautaires Les services techniques centrales et déconcentrés des ministères en charges de l'éducation	3 ans	Janvier 2024	Contribuer à renforcer l'engagement de la société civile nigérienne dans la planification, le dialogue, le suivi et le contrôle citoyen de la mise en œuvre des politiques pour l'accès à des services éducatifs de qualité inclusifs, sensibles au genre et à l'éducation en situation d'urgence d'ici 2030.	Partenariat mondial pour l'éducation à travers ANCEFA et OXFAM IBIS agence de gestion financière	81 271 259
Programme quinquennal PQ 22-26	Education, protection et petite enfance	Régions de Maradi et Dosso	4 communes (Kargui Bangou et Gorou Bankassam dans la	5ans	Janvier 2022	Autonomisation économique et émancipation	Plan international Niger avec le financement de la	108 807 621

			région de à Dosso) ; (Tessaoua et Mayahi dans la région de Maradi) 40 villages (10 par commune)			sociale des adolescent-es et des jeunes (10- 24 ans)	DGD et de Plan Belgique	
Le projet Investir dans l'enfance (NORAD)2 BUNKASSAR YARA	Education et renforcement des capacités des organisations communautaires de base	Région de Zinder et Diffa	82 écoles /villages des départements de Kantché, Zinder, Matamay et Mainé à diffa	5 ans	Janvier 2024	Renforcement des environnements d'apprentissage et des systèmes éducatifs de qualité	Save the Children	231378057
ADALCI MATASA	Education et formation professionnelle des jeunes	Régions de Maradi et Tahoua	40 villages au niveau de 8 communes de Maradi et de Tahoua	5 ans	2022	Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation professionnelle	OXFAM IBIS	129 055 240
Projet PRESU SAHEL	Alternative éducative, Education en situation d'urgence	Tillabéry	20 villages dont 10 avec des centres à passerelles éducatives	2 ans	2022	Offrir des opportunités d'apprentissages aux enfants dans le contexte d'insécurité	Save The Chlidren	63158980
Projet READ	Education en situation d'urgence	Diffa	Les réfugiés, les déplacés internes, les organisations des réfugiés et des locaux, les services en charges de l'éducation, les collectivités	4,5 ans	22 Juillet 2022	Le projet READ vise à améliorer les résultats en matière d'apprentissage équitable et inclusif pour les enfants et les jeunes vulnérables, réfugiés,	Plan International	17443408

						déplacés internes, rapatriés et des communautés d'accueil, en particulier les filles et les adolescentes, vivant dans des contextes fragiles et affectés par les conflits au Niger et au Cameroun.		
Projet GirlEngage	Education, protection des filles	Tillabéri, Maradi et Zinder (36 villages)	Les Filles et Garçons de 9-15 ans, les organisations communautaires éducatives, les parents, les leaders communautaires et religieux, les enseignants Les services techniques, les collectivités	3 ans	2022	Contribuer à réduire l'incidence des mariages précoces dans les communautés cibles	Plan International/USAID	51 803 474
Projet CDCS	Education en situation d'urgence	Tillabéri (Tera et Torodi)	10 villages Enseignants Structures communautaires en éducation (CGDES, AME, APE, gouvernement scolaire),	1 an	2023	Assurer l'accès de manière continue à une éducation de qualité et pertinente dans les environnements sûrs et	Savec The Children	42 609 654

						protecteurs pour les enfants		
Projet AECID	Education en situation d'urgence	Tillabéri (communes de Tillabéri, Dessa et Ayerou)	45 écoles partenaires, Les élèves, Les enseignants, Les structures éducatives communautaires (CGDES, AME, APE, Gouvernement scolaire), collectivités, les services techniques	3,5ans	Juillet 2023	Améliorer l'accès ininterrompu et rapide à des opportunités d'apprentissage inclusives, sensibles au genre pour les enfants déplacés et de la communauté d'accueil les plus vulnérables	Save the children	62 650 700
SARAOUNIA	Education	Region de Dosso, départements de Dosso, Gaya, Dioundiou et Tibiri	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants et les élèves - Les COGES, les AME, les leaders communautaires - Les autorités décentralisées (conseil régional et les communes) - La direction régionale et les inspections partenaires 	5 ans	2022-2026	Les élèves, les parents et les communautés sont acteurs pour l'amélioration de l'équité et la qualité scolaire dans les collèges pilotes	ENABEL • Agence Belge de Développement	23 940 570

PROJETS EXECUTES 2023

Projets	Montant dépensé années précédentes X 1000 FRS (b)	Montant prévu années en cours X 1000 frs	Reste à programmer X 1000 frs (a-b-c)	Montant par BF X. 1000 frs	Principales activités	
					Prévisions	Réalisations
Projet «Investir dans les enfants avec les enfants, Bunka sar Yara »	231 378 057	213 862 738	0			<ul style="list-style-type: none"> • 1 Mission de prise de contact et sensibilisation des acteurs est organisée au démarrage du projet, afin d'informer et faire adhérer les communautés à la vision poursuivie. • 1 campagne Back to School est organisée au niveau des écoles cibles du projet • Dans les villages partenaires du projet une (1) Consultation communautaire et une (1) réunion de sensibilisation avec les leaders communautaires, les CGDES, les AME et les associations communautaires sont tenues. • Un appui est apporté aux CGDES et aux OPH dans le suivi de la fréquentation des élèves ainsi que les enfants des centres SSA/P. • Mobilisation Communautaire dans 38 villages/quartiers dont 9 à Diffa, • Recrutement et formation de 25 animateurs de centres SSAP dont 18 à Zinder et 7 à Diffa • Des appuis sont apportés et mis en place aux classes SSA/P, aux écoles coraniques et autres structures identifiées. • Les membres des 50 Gouvernements Scolaires (GS) des écoles cibles sont formés et soutenu dans la mise en œuvre de leurs Plan d'Action. • Les 50 écoles cibles du projet sont appuyées dans l'élaboration des codes de conduite. • Des sessions de sensibilisation en direction des parents sont organisées à la rentrée scolaire pour préparer les parents dans le suivi des enfants qui vont fréquenter les Clubs de lecture. • Les animateurs des clubs de lecture et Mathématiques des 50 écoles cibles du projet sont identifiés et formés. • 25 clubs inclusifs de lecture sont mis en place et dotés • 1 session des clubs de lecture et des parents est tenue

						<ul style="list-style-type: none"> • 1 appui au marathon est apporté dans les écoles et communes • 1 appui au suivi des activités des clubs est fourni • les filles et les garçons ayant de difficultés ont bénéficié des cours de remédiation • 1 état de lieu des besoins en formations est établi avec des échantillons de CGDES. • 50 GS sont mis en place/redynamisés • 1 session de formation est organisée pour les membres des CGDES et GS des 50 écoles sur l'approche Ecole Sûres • Les membres des 50 CGDES des écoles cibles du projet sont appuyés. • Les 50 CGDES ont bénéficié des échanges d'expériences entre elles. • 1 formation sur la planification inclusive, la décentralisation du secteur de l'éducation et le suivi budgétaire est organisée. • Les communes d'intervention du projet ont bénéficié d'un appui sur la planification et l'intégration des questions d'urgences, du changement climatique. • Les communes cibles sont mobilisées à travers des journées d'échanges.
Programme de Réduction des Inégalités Sociales, Economiques et de Genre au Niger ADALCI GA MATASA	129 055 240	126 474 135	2 581 105			<ul style="list-style-type: none"> • 50 directeurs d'écoles dont 4 femmes, 10 conseillers pédagogiques et 10 directeurs de CFM • 50 directeurs d'écoles dont 4 femmes, 10 conseillers pédagogiques et 10 directeurs de CFM • Indirects : 347 enseignants et 24232 élèves dont 11326 filles. • 1 formation de renforcement des capacités sur la vie associative réalisée ; • Dotation des GIE en moyens pour la réalisation de leurs plans d'action. • 10 visites des 10 GIE organisés • 300 filles et femmes rencontrées • 10 AD, 9 IEPP, 10 directeurs de CFM rencontrés • Une cérémonie participative et inclusive d'appui en ration sèche aux 2 écoles partenaires organisée. • 10 visites des 10 GIE organisés ; • 300 filles et femmes rencontrées ; • 10 AD, 9 IEPP, 10 directeurs de CFM rencontrés.

						<ul style="list-style-type: none"> • 1 accompagnement des structures d'appui à l'école pour la mise en place de leurs plans d'actions réalisés dans les écoles partenaires ; • 1 appui au suivi de proximité des enseignants par les IEPP a été réalisé ; • Organisation d'une cérémonie d'appui au CFM en matière d'œuvre.
Projet PRESU SAHEL	63158980	61 895 800	1 263 180			<ul style="list-style-type: none"> • 10 sensibilisations faites sur l'importance de l'éducation • 1143 personnes dont 553 femmes rencontrées dont les parents d'élèves ; les membres des CGDES ; APE, AME, enfants, leaders communautaires et personnel enseignant • 1 renforcement des capacités des membres des structures de base notamment les directeurs d'écoles, les gouvernements scolaires et les CGDES. • 488 parents autochtones et déplacés sensibilisés dont 341 femmes ; • 309 apprenants recrutés dont 140 filles âgés de 9 à 12 ans y compris les handicapés ; • 10 classes passerelles mises en place dans 10 villages identifiés ; • 70 tables bancs mises à la disposition des écoles en raison de 10 tables par classes passerelles ; • 10 animateurs ont été identifiés et formés pendant 10 jours par les inspections de l'éducation primaire et celles de l'alphabétisation ; • 300 kits apprenants (sacs, bics, cahiers, ensemble géométrique, ardoises et crayons) distribués ; • 1200 manuels apprenants (300 livrets de lecture en français, 300 livrets de maths en français, 300 livrets de calcul en langue et 300 livrets de lecture en langue) ; • 40 guides animateurs (10 guides en français SSAP et 10 guides en maths) mis à disposition. • Suivi/évaluation des centres passerelles par les IEPP • 1 atelier de partage et de planification sur « L'Enseignement à Distance » organisé ; • 1 formation des 4 facilitateurs et 2 encadreurs pour la tenue des clubs d'écoute à Makalondi et Bankilaré ; • 1 dotation des clubs en matériels ; • 4 clubs de lecture mis en place • 75 membres dont 10 femmes et 10 filles des CGDES, AME ET GS formés sur leurs rôles et responsabilités dans les structures éducatives.

					<ul style="list-style-type: none"> • 1 formation de réalisée sur l'élaboration des plans de réduction des risques et projets d'écoles vertes. • 1 restitution par les formateurs des formateurs aux membres respectifs des structures communautaires de base • 20 sessions de sensibilisations ont été tenues au niveau des villages/écoles ; • 1 session de renforcement des capacités des membres du GS et clubs d'enfants organisée ; • 1 mission a été organisée au niveau de Torodi afin d'échanger avec les services techniques notamment l'IAENF, l'IEPP, la DDEP et s'entretenir avec deux apprenants dont une fille et un garçon en vue d'un récit de vie. • 20 sessions de Sensibilisations tenues au niveau des villages/écoles cibles sur les normes sociales néfastes ; • 6 réunions de prise de contact et de partage d'informations organisées avec les partenaires dans la zone ; • 6 réunions sur l'importance de prendre en compte l'éducation d'urgence dans les PDC organisées avec les acteurs communaux ; • 6 visites terrains au niveau des écoles d'intervention des projets PRESU SAHEL ont été organisées
Projet READ	17 443 408	17 443 408	0		<ul style="list-style-type: none"> • 25 formateurs et mentors en éducation (FME) dont 12 femmes Diffa (6), Bosso (2), Toumour (2), Gueskéro (3), Chétimari (3), Kabléwa (2), Nguigmi (4), Mainé Soroa (3) sont formées sur 5 modules des thématiques prioritaires. • rencontre validation et de présentation des 11 réseaux identifiés lors de la cartographie avec des renseignements statutaires et administratifs de chaque réseau a été tenue. • En collaboration avec les formateurs et mentors en éducation (FME) des systèmes de mentorat sont mis en place au niveau chaque centre de formation en cascade dans les 8 communes d'intervention du projet READ • Trois (3) campagnes de sensibilisation et d'orientation des ODR/DI ont été menées sur l'identification des défis de l'éducation au niveau des 8 communes d'intervention du projet READ (Diffa, Mainé, Nguigmi, Gueskéro, Kabléwa, Bosso, Toumour et Chétimari) • Centre de formation par centre de formation trois (3) sessions de sensibilisation sont portée sur les domaines

						<p>prioritaires des programmes d'éducation dans les centres de la commune de Diffa à travers une visite terrain puis à Nguigmi, Mainé, Toumour, Bosso, Kabléwa, Chétimari par la voie téléphonique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux (2) rencontres d'échange avec les autorités locales ont permis de s'entretenir avec 2 administrateurs délégués (Gueskéro, Chétimari) et 7 inspecteurs de l'enseignement primaire (Bosso, Gueskéro, Chétimari, Diffa1, Diffa2, Diffa3, IEFA) pour renforcer la collaboration dans le cadre des activités du projet READ dans les communes • En collaboration avec les autorités administratives de la place les 2 formateurs et mentors en éducation (1 de Toumour et 1 de Nguigmi) qui ont abandonnés ont été remplacés • 12 groupes Wathsap ont été créés soit 1 groupe Wathsap par centre de formation en cascade qui sont répartis comme suit : Diffa (4) ; Mainé Soroa (3) ; Nguigmi (3) ; Gueskéro (1), Chétimari (1) • Des rencontres physiques avec les responsables des réseaux des communes de (Gueskéro, Diffa) et des échanges téléphoniques avec ceux des communes de (Chétimari, Mainé et Nguigmi) pour demander les pièces administratives des réseaux
Projet GIRLENGAGE	51 803 474	50 767 404,52	1 036 069,48			<ul style="list-style-type: none"> • 35 séances de sensibilisations des parents ont été organisées sur la scolarisation et le maintien des filles à l'école dans 35 villages partenaires (Tillabéry, Maradi et Zinder), • 27 visites à domicile ont été conduites dans les 3 régions pour identifier des filles à risques en vue de sensibiliser les parents pour leur maintien à l'école • 25 filles ont été identifiées et orientées vers les alternatives éducatives et de formation (Maradi et Tillabéry) • 12 séances de sensibilisation ont été réalisées dans les villages partenaires. • 60 enseignants dont 33 femmes ont été formés sur la conduite des cours de remédiation. • 42 enseignantes (s) dont 21 femmes formées sur la gestion de l'hygiène menstruelle • Des kits d'hygiène ont été mis à la disposition des filles des écoles secondaires partenaires des 3 régions partenaires,

						<ul style="list-style-type: none"> • 1 session de renforcement des capacités des enseignants sur le code de conduite a été organisée à Zinder. • 23 sur 24 séances de formation ont été organisées au profit des membres VSLA des villages partenaires
Projet CDCS	42 609 654	25 565 792	Le projet a pris fin les 17 043 862 de reliquat ont été reversé au partenaires			<ul style="list-style-type: none"> • 1 session d'activité socio-récréative a été organisée au niveau de 5 EAE • 10 assemblées générales de sensibilisations ont été faites sur l'importance de l'éducation • 1 séance d'échange a eu lieu sur la convention des nations unies relative aux droits de l'enfant et la déclaration sur la sécurité dans les écoles ; • 10 comités de soutien à l'école sont mis en places à Torodi et Téra ; • 1 séance de sensibilisation des structures sur acceptation des tous les enfants filles garçons y compris les déplacés internes ou réfugiés. • 1 séance de renforcement des capacités et des compétences dans dix (10) écoles des communes partenaires de Téra et Torodi a été réalisée. • 1 session de formation sur le renforcement des capacités et des compétences des enseignants sur l'éducation inclusive sensible au genre. • 2 inspections partenaires du projet CDCS ont été dotées en kits • 2 sessions de mini CAPED organisées à l'endroit des enseignants des écoles partenaires de Torodi et Téra • 10 volontaires dont 5 femmes sont formés. ; • 5 clubs de lecture sont mis en place • items des pré-tests et post test CRESAS élaborés et validés ; • 1 séance de mobilisation et de sensibilisation des parents par village ; • 1 formation des enseignants sur l'approche des cours de remédiation (contenu et fiches de cours) par commune ; • 1 pré-test avant le début des cours a été administré aux élèves inscrits ; • 1 supervision CRESAS/DREN a été faite ; • 1 post-test a été administré aux apprenants • 1 analyse des données du post-test (CRESAS/DREN)
Projet AECID						<ul style="list-style-type: none"> • 60 membres des structures éducatives de bases (CGDES, directeurs d'école, chefs de village) ont vu leurs capacités renforcés pour la prise en charge effective des centres et leur intégration dans le milieu et à l'école ;

	62650700	58 891 658	3 759 042			<ul style="list-style-type: none"> • 300 enfants ont été identifiés pour fréquenter les centres SSA/P ; • 1 formation de dix animateurs dont 8 femmes ; • 10 charpentes métalliques sont construites habillées et équipées en matériels didactiques collectifs et individuels au niveau des écoles abritant des classes passerelles au cours de l'année scolaires 2023-2024 ; • 10 centres à passerelles ont fonctionné à Ayorou, Tillabéry et Déssa ; • 228 dont 115 filles ont été évalués et transférés au système formel en classe de CE1 et CE2. • 1 session de formation des CGDES et de la Direction des écoles sur la gestion inclusive et sensible au genre des écoles a été réalisée. • Edition et diffusion des exemplaires du code de conduite en milieu scolaire ; • Organisation des rencontres de sensibilisation des structures communautaires de base • 1 session de sensibilisation des communautés sur le safe school ; • 1 session de formation des comités sur le safe school ; • 25 comités gestion des risques sont mis en place et formés au niveau des 25 écoles partenaires pour la PAC2 • 25 plans d'action tenant compte des risques identifiés sont élaborés. • 1 formation des membres des comités de gestion des risques, sur le safe school, la culture de la paix ; • Organisation des sketchs interscolaires. • 10 écoles pilotes ont été identifiées pour la mise en place de l'école verte dont 4 écoles à Tillabéri, 3 écoles à Déssa et 3 écoles à Ayorou ; • 10 jardins potagers et une pépinière forestière sont mis en place au niveau de chacune des 10 écoles ; • 10 plantations des plants à but alimentaire et d'ombrage au niveau de chacune des écoles mise en place d'un club vert (CGDES, AME, GS et enseignants) par école.
PROGRAMME E QUINQUENN AL PG22-26	108 807 621	97 948 620,4	10 859 000,60		- -	<ul style="list-style-type: none"> • 40 Gouvernements Scolaires inclusifs, 40 CGDES et 22 COGES mis en place ou renouvelés ; • 335 membres dont 175 filles renforcés à travers le suivi-accompagnement des structures ; • 11 latrines séparées construites dont 4 à Maradi et 7 de Dosso

					<ul style="list-style-type: none"> • 14 latrines séparées réhabilitées dont 10 à Maradi et 04 à Dosso • 296 enseignants et 16 conseillers pédagogiques formés sur la Pédagogie inclusive centrée sur l'enfant, sur le code de bonne conduite.et l'égalité des genres • 5 nouveaux villages partenaires ont bénéficié de la mise en place des charrettes pour le transport sécurisé des filles collégiennes dont 3 à Maradi et 2 à Dosso. • 697 enfants dont 397 filles ont bénéficié de l'appui en ration sèche (mil, haricot, riz, ect..) pour contribuer à leur maintien à l'école • 2 sessions de formation des CAPED ont été organisées dont 1 par région. • 1027 exemplaires du code de conduite produits ont été mis à disposition des acteurs (DREN, Inspections, communes, écoles, enseignants, CGDES, COGES, GS) • 372 filles ont bénéficié des bourses d'études dont 186 par région. • 2 enfants en situation de handicap ont été appuyés dont un mal voyant qui a bénéficié des soins ophtalmologiques et un handicapé locomoteur qui a eu un tricycle. • 56 enseignants ont participé à la formation sur le module relatif aux cours de remédiation ; • 14 collèges dont 6 à Maradi et 8 à Dosso ont organisé des cours de remédiation à l'intention des élèves. • 39 écoles ont participé aux concours dont 20 Dosso et 19 à Maradi • 15 jardins scolaires/ espaces verts développés dans les écoles primaires dont 8 à Dosso et 7 à Maradi.
Projet Education à Haute Voix (EOL)	81 271 259	74 517 617,38	6 753 641,62		<ul style="list-style-type: none"> • 1 session de formation sur la gestion axée sur les résultats organisée ; • 1 session de formation sur le suivi budgétaire et la mobilisation des ressources domestiques réalisées ; • 1 session de formation sur l'éducation inclusive et sensible au genre, • 1 session de formation sur le safe school et l'éducation en situation d'urgence tenue. • 1 évaluation des actions de suivi-accompagnement des organisations alliées et marginalisées est réalisée. • 5 CVC (Dosso, Maradi, Tillabéri, Tahoua et Niamey) ont été appuyés en ressources financières pour la mise en œuvre des activités de leurs plans d'action,

					<ul style="list-style-type: none"> • 1 séance de don de sang et de sensibilisation des femmes a été organisée. • 1 cérémonie de remise d'un don de kits au profit des élèves sinistrés par les inondations a été organisée à l'occasion de la journée mondiale pour l'enfance ; • 1 conférence pour sensibiliser les femmes sur leurs droits en cas de répudiation ou de divorce a été organisée ; • 8 participations aux réunions du cluster Education au cours de l'année ; • 4 participations aux réunions du GLPE au cours de l'année ; • 3 participations aux réunions/comités techniques du MEN ; • 1 participation à l'atelier de développement du programme EOL Afrique de l'Ouest et centrale à Dakar ; • 3 participations aux rencontres en ligne ; • 8 participations aux réunions du Cluster Education ; • 4 participations aux réunions du GLPE ; • 1 session de formation sur le safe school réalisée ; • 1 session de formation sur l'éducation inclusive et sensible au genre • Non réalisée • 2 comités des femmes leaders mis en place ; • 1 session de formation réalisée au profit des comités des femmes leaders • la journée internationale des droits des femmes 8 Mars, • la Semaine Mondiale d'Action en Faveur de l'Education (SMAE), • la journée nationale de la femme nigérienne du 13 Mai, • la journée internationale de l'alphabétisation le 8 Septembre 2024, • la journée mondiale de l'enseignant le 5 Octobre, • la journée des personnes handicapées le 3 décembre ; • la journée internationale de l'éducation 24 janvier ; • 1 session de formation sur la gestion accès sur les résultats organisée ; • 1 Assemblée Générale de la Coalition tenue ; • 5 réunions du Conseil d'Administration de la Coalition organisées ; • 12 réunions du Comité Exécutif tenues ; • 1 rencontre réalisée ; • 4 participations aux rencontres en ligne sur le collaboratif d'apprentissage d'éducation en situation d'urgence ;
--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • 1 bonne pratique sur l'enseignement à distance en matière d'éducation en situation d'urgence a été capitalisée et partagée avec les acteurs des autres pays ;
PROJET SARAOUNIA 2	23 940 570	23 940 570	0			<ul style="list-style-type: none"> • 1 mission de prise de contact et d'information réalisée. • 5 sessions de sensibilisation sur les activités extracurriculaires et élaboration des plans d'action dans les 5 CEG pilotes réalisées. • 5 sessions de sensibilisation sur le genre, l'inclusion et les VBG en milieu scolaire dans les 5 CEG pilotes réalisées. • 1 réunion de cadrage des activités terrain organisées à Dosso. • 1 session de formation en compétence de vie courante et en éducation parentale réalisée à Dosso. • 1 mission de remise des matériaux d'œuvre pour les activités extracurriculaires dans les 5 CEG pilotes a été organisée. • 1 session de formation en leadership et autonomisation a été réalisée.

2.2.PROJETS EN ATTENTE

Intitulé du projet	Localisation groupes cibles	Secteur	Durée	Coût total X 1000 frs	Montant apport bénéficiaires. X 1000 frs	Date prob. Démarrage	Partenaires contactés	Etat des négociations
RAS								
RAS								

NB : les mêmes projets se poursuivent

*Beneficiaries:

- Population (hommes femmes et particulièrement membres des organisations éducatives de bases CGDES, APE AME),
- Structures des jeunes (filles et garçons),
- Collectivités (12 communes partenaires),
- services déconcentrés de l'éducation (DREN, Inspections)
- Centres de formation au Métier (CFM)

III. BILAN DES REALISATIONS

3.1.Réalisations physiques et financières

Projet de
Zone d'intervention.....

Secteur (s) Activité (s)	Bilan physique			Bilan financier		
	Prévu	Réalisé	Ecart	Prévu	Réalisé	Ecart
1. <u>Agriculture</u> - Intrants agricoles - Banques céréalières - Sous Total 1	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS
2. <u>Elevage</u> - Embouche -Aviculture - Sous Total 2	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS
3. Environnement -Production des plants - Sous Total 3	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS
4. Formation						
5. Hydraulique	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS
6. Santé						
7. Commerce	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS	RAS
Etc...						
TOTAL 1						

Justifications des écarts :

Sur le bilan physique

-
-

Sur le bilan financier

3.2.Récapitulatif (bilan global) par secteur pour l'ensemble du pays :

Secteur (s) Activité (s)	Bilan physique			Bilan financier		
	Prévu	Réalisé	Ecart	Prévu	Réalisé	Ecart
1. <u>Agriculture</u>	RAS					
- Intrants agricoles						
- Banques céréalières						
Sous Total 1						
2. <u>Elevage</u>	RAS					
- Embouche						
-Aviculture						
Sous Total 2						
3. <u>Environnement</u>	RAS					
-Production des plants						
-Sous Total 3						
4. Formation	RAS					
5. Hydraulique	RAS					
6. Santé	RAS					
7. Commerce	RAS					
8. Education	Projet «Investir dans les enfants avec les enfants, Bunkasar Yara »	Réalisée		231 378 057	213 862 738	0
	Programme de Réduction des Inégalités Sociales, Economiques et de Genre au Niger ADALCI GA MATASA			129 055 240	126 474 135	2 581 105
	Projet PRESU SAHEL			63158980	61 895 800	1 263 180
	Projet READ			17 443 408	17 443 408	0

	Projet GIRLENGAGE			51 803 474	50 767 404,52	1 036 069,48
	Projet CDCS			42 609 654	25 565 792	Le projet a pris fin les 17 043 862 de reliquat ont été reversé au partenaires
	Projet AECID			62 650 700	58 891 658	3 759 042
	PROGRAMME QUINQUENNAL PG22-26			108 807 621	97 948 620,4	10 859 000,60
	Projet Education à Haute Voix (EOL)			81 271 259	74 517 617,38	6 753 641,62
	PROJET SARAOUNIA 2			23 940 570	23 940 570	0
	Sous total 8			812 118 963,00	751 307 743,30	43 295 900,70
Total						-

Justifications des écarts :

- Sur le bilan physique
- **Sur le bilan financier :** *les écarts financiers sont dû à des retards de la mise à disposition des fonds, aussi les sanctions contre le Niger ont impacté la possibilité d'exécution des activités à temps*

3.3.PRESTATIONS DE SERVICE/ACTIVITES PONCTUELLES REALISEES

Nature	Commanditaire	Localisation	Montant total X 1000 frs	Bailleurs de fonds	Observations

IV. REPARTITION DES FINANCEMENTS REALISES ANNEE 2023.....

TITRE DU PROJET	TOTAL	Fonctionnement		Investissement	
		Montant	%	Montant	%
Source de financement n° 1 : Projet «Investir dans les enfants avec les enfants, Bunkasar Yara »	217 751 293	205 321 293	94,29%	12 430 000	5,71%
Source de financement n° 2 : Programme de Réduction des Inégalités Sociales, Economiques et de Genre au Niger ADALCI GA MATASA	126 664 221	126 664 221	100%		
Source de financement n° 3 : Projet PRESU SAHEL	41 951 844	41 951 844	100%		
Source de financement n° 4 : Projet READ	16 188 007	16 188 007	100%		
Source de financement n° 5 : Projet GIRLENGAGE	53 242 077	53 242 077	100%		
Source de financement n° 6 : Projet CDCS	24 907 660	24 907 660	100%		

Source de financement n° 7 : Projet AECID	50 382 878	50 382 878	100%		
Source de financement n° 8 : PROGRAMME QUINQUENNAL PG22-26	97 950 565	85 950 339	88%	12 000 226	12%
Source de financement n° 9 : Projet Education à Haute Voix (EOL)	69 120 074	69 120 074	100%	00	0%
Source de financement n° 10 : PROJET SARAOUNIA 2	23 940 570	23 940 570	100%		
- TOTAL					

V. SITUATION DES EXONERATIONS ACCORDEES

Date	Produits exonérés			Destination (projet)
	Désignations	Quantité	Montant HT/HD (F CFA)	
	RAS	RAS	RAS	RAS
TOTAL				

N° Ordre	M ME ML	a Nom b Prénoms	N° Sécurité Sociale ou	N° Matricule entreprise	Situation Familiale au 31/12/2024	Nb enfants à charge s au 31/12/24	Nature d'emploi Ou qualification	Période d'emploi Du Au	Montant de l'ITS Retenu au 31-12-2024
1	2	3	4		5	6	7	8	9
REPPORT									
1	M.	SALIFOU OUME	54 099		MARIE	6	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12/2024	52 254
2	M	HAROUNA MOUSSA MAMANE KAMILOU	54 099		MARIE	3	FACILITATEUR	01/04 AU 31/12 2024	140 338
3	M	MAMANE LAWALY GOUGARI	54 099		MARIE	2	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	148 442
4	M	ABDOUL NASSER ABDOU BOUKARI	54 099		MARIE	2	FACILITATEUR	01/07 AU 31/12 2024	37 866

5	M	ALASSANE BOUBACRINE	54 099		MARIE	7	CHEF DE PROJET	01/01 AU 31/12 2024	2 609 444
6	M	ALI ALASSANE	54 099		MARIE	2	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	306 318
7	M	ATTAOU ABDOUL KARIM	54 099		MARIE	1	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	349 458
8	ML	HAOUA GOUGARI BAGUE	54 099		CELIBATAIRE	0	COMPTABLE	01/01 AU 31/12 2024	1 172 460
9	M	ABOUBACAR LARABOU	54 099		MARIE	3	CHEF DE PROJET	01/01 AU 31/12 2024	511 053
10	M	BRAHAM MOUMOUNI	54 099		MARIE	7	COORDONNATEUR NATIONNAL	01/01 AU 31/12 2024	2 206 596
11	M	OMAR MOUSSA ANASS	54 099		MARIE	2	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	103 812
12	M	IDHER ABDOUL KARIMOUNE	54 099		MARIE	3	CHEF DE PROJET	01/01 AU 31/12 2024	1 165 776
13	ML	FATI DAMIEN	54 099		CELIBATAIRE	0	COMPTABLE	01/01 AU 31/12 2024	597 750
14	M	ABDALLAH YAHAYA MATANKARI	54 099		MARIE	2	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	103 812
15	M	IBRAHIM KANGAYE	54 099		MARIE	3	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	87 151
16	M	HASSAN ABOU BOUBACAR	54 099		MARIE	0	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	150 000
17	M	BILKASSOUM SANI AMADOU	54 099		CELIBATAIRE	0	FACILITATEUR	01/08 AU 31/12 2024	44 750
18	M	MAMAN BAHARI MOUTARI SAIDOU	54 099		MARIE	3	COMPTABLE	01/01 AU 31/12 2024	1 116 822
19	M	MOUSTAPHA TCHIAMBOU	54 099		CELIBATAIRE	0	SECRETAIRE	01/01 AU 31/06 2024	17 460
20	M	AYOUBA SAHABOU	54 099		MARIE	5	GARDIEN	01/01 AU 31/12 2024	7 525
21	M	ISSOUFOU HAMADOU	54 099		CELIBATAIRE	0	SECRETAIRE	01/07 AU 31/12 2024	17 460
22	M	HABOU MAMAN NOUHO	54 099		MARIE	1	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	274 350
23	M	ABBA ABARY BOULAMA OUSSEINI	54 099		MARIE	1	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	274 352
24	ML	FANNA DOURAHAMANE HAMMA	54 099		CELIBATAIRE	0	SUIVI EVALUATION	01/01 AU 31/12 2024	993 700
25	M	OUSMANE ELH HALO SAMINOU	54 099		MARIE	1	FACILITATEUR	01/01 AU 31/12 2024	274 350

VI. Difficultés rencontrées

Globalement aucune difficulté majeure n'a entravé la mise en œuvre des projets sur le terrain. Cependant, le contexte d'insécurité rend souvent difficile le déplacement des équipes dans certaines localités comme Tillabéry.

Les sanctions injustes et illégales imposées au Niger par la CDEAO à la suite des événements du 26 juillet 2023, ont également rendues difficiles la disponibilité des ressources dans les banques retardant ainsi la mise en œuvre des activités sur le terrain.

I. Recommandations

Nous recommandons que ce canevas de rapportage soit amélioré pour faciliter la compréhension des certaines parties aux ONG. Par exemple le tableau 3.1. et 3.2 se ressemblent et donnent l'impression qu'on se répète dans leur remplissage.

Conclusions

Il faut souligner que les différents programmes et projets sont mis en œuvre grâce à l'appui financier de ses partenaires, mais aussi que, les actions de la coalition ASO EPT s'inscrivent dans son rôle de structure d'accompagnement de l'Etat en matière d'éducation et conformément aux dispositions de la Loi d'orientation du système éducatif, qui fait de l'éducation une affaire de tous ou chacun doit contribuer selon ses moyens et compétences.

Notons aussi que toutes ces actions sont conformes au mandat qu'elle s'est fixée et, mais aussi à ses objectifs globaux à savoir contribuer à une éducation de qualité pour tous au Niger.

Les principes et valeurs poursuivis par ASO EPT obligent à la concertation et à l'implication des communautés bénéficiaires, mais aussi des services techniques du niveau central et déconcentré des ministères partenaires qui nous apportent appui, accompagnement et conseils ;

Les collectivités locales et les ont été très déterminants dans la réalisation des résultats obtenus.