



**Coalition Nigérienne des Associations, Syndicats et
ONG de Campagne EPT au Niger ASO EPT Niger**

BP : 22 37 Rue KK11-Koira Kano Niamey Arrêté
N°00844/MISPD/ACR/DGAPJ/DLP du 4 décembre 2017
Contacts: 20 370566/96 89 27 38/96962662
Email: asoeptniger@gmail.com
Site web: <http://asoeptniger.com/>

**Rapport d'évaluation des progrès du Niger sur les cibles de
l'ODD4, l'accès à une éducation inclusive et équitable, le
financement durable de l'éducation, l'intégration du genre et
l'éducation en situation d'urgence.**

Table des matières

Introduction	4
1.Objectifs du suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 au Niger	6
2.Approche méthodologique de l'analyse du suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4	6
3. Objectifs de l'ODD4 et les indicateurs de suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 au Niger	7
3.1 Objectifs et les cibles de l'ODD4	7
3.2 Indicateurs de suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 au Niger	8
4. Suivi de l'atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD) 4 au Niger : Analyse des données de l'enseignement préscolaire et primaire au Niger	9
4.1. Taux de scolarisation dans l'enseignement préscolaire et primaire	9
4.2 Taux d'admission de 2019 à 2023 du primaire	10
4.3 Taux d'achèvement de 2019 à 2023 du primaire	10
4.4 Suivi de l'atteinte de l'ODD4 au Niger avec les indicateurs PASEC	11
5. Suivi de l'atteinte de l'ODD4 au Niger : Analyse des données sur l'enseignement secondaire	13
5.1. Taux de scolarisation brut dans l'enseignement secondaire	13
5.2 Taux d'admission de 2019 à 2023 du primaire au secondaire	14
5.2. Taux d'achèvement au cycle secondaire	15
5.3 Proportion des élèves ayant réussi au BEPC et au BAC de 2019 à 2023	16
5.4 Suivi de l'atteinte de l'ODD4 au Niger avec les indicateurs des évaluations standardisées nationales	17
5.4.1 Compétences en lecture et en maths au début 1 ^{er} et 2 nd cycle du secondaire	17
5.5 Taux de transition du primaire-secondaire et 1 ^{er} cycle et 2 nd cycle	19
6. Suivi des progrès de l'ODD4 pour les objectifs d'alphabétisation et d'éducation non formelle	20
7 . Qualité de l'éducation	21
7.1 Equité et qualité de l'environnement scolaire	21
7 . 2 Qualité des enseignants et des formateurs	23
Conclusion	25
Bibliographie	28

Liste des tableaux

Tableau 1 : Évolution du taux de scolarisation au préscolaire de 2020 à 2023	8
Tableau 2 : Évolution du taux de scolarisation au primaire de 2020 à 2023	9
Tableau 3 : Evolution du taux d'admission (accès) de 2019 à 2023 du primaire	9
Tableau 4: Evolution du taux d'achèvement de 2019 à 2023 du primaire	10
Tableau 5 : Proportion d'élèves du CP et CM2 atteignant le seuil minimal de maîtrise en lecture et Mathématiques	12
Tableau 6: Évolution du taux de scolarisation au secondaire 1 ^{er} cycle de 2020 à 2023	14
Tableau 7: Évolution du taux de scolarisation au 2 nd secondaire	14
Tableau 8: Evolution du taux d'admission de 2019 à 2023 au secondaire 1 ^{er} cycle	15
Tableau 9: Evolution du taux d'admission de 2019 à 2023 au 2 nd r cycle du secondaire	15
Tableau 10: Evolution du taux d'achèvement de 2019 à 2023 secondaire 1 ^{er} cycle	16
Tableau 11: Evolution du taux d'achèvement de 2019 à 2023 secondaire 2 nd cycle	17
Tableau 12: Evolution du taux de réussite de 2019 à 2023 secondaire 1 ^{er} cycle –BEPC	18
Tableau 13: Evolution du taux de réussite de 2019 à 2023 secondaire 2 nd cycle –BAC	19
Tableau 14: Proportion des élèves de 6 ^{ème} et du 2 nd ayant atteint le seuil minimal en compétence de base en mathématiques par sexe	20
Tableau 15: Proportion des élèves de 6 ^{ème} et du 2 nd atteint le seuil minimal en compétence de base en français par sexe	21
Tableau 16: Evolution du taux de transitions de 2019 à 2023 du primaire au secondaire	22
Tableau 17: Evolution du taux de transitions de 2019 à 2023 du secondaire 1 ^{er} cycle au 2 nd cycle	22
Tableau 18 Evolution du taux de réussite alphabétisation de 2019 à 2022	24
Tableau 19: Evolution des allocations budgétaires liées à l'alphabétisation	25
Tableau 20: Proportion d'établissements en 2022 disposant des ressources et des infrastructures	26
Tableau 21: Evolution de taux d'enseignants ayant les qualifications requises	28

Résumé Exécutif

Le rapport sur le suivi de l'ODD 4 au Niger dresse un bilan contrasté de l'état de l'éducation dans le pays. Il présente en effet le système éducatif nigérien avec des progrès notables dans certains domaines et des défis importants à relever.

Au Préscolaire, malgré une légère amélioration de la parité entre filles et garçons entre 2020 et 2022, le taux global de scolarisation au préscolaire a diminué, passant de 12% en 2020 à 11,2% en 2023. Cette baisse concerne aussi bien les filles que les garçons. De plus, en 2023, la tendance s'est inversée, avec un léger avantage pour les garçons en termes de scolarisation. Au Primaire, le taux de scolarisation est resté relativement stable autour de 68% entre 2021 et 2023. Cependant, les filles sont moins scolarisées que les garçons, avec un indice de parité autour de 0,88. Cela révèle ainsi une inégalité persistante entre les deux sexes. Quant aux taux d'admission au primaire, ils ont connu des fluctuations ces dernières années, avec un pic en 2020. Bien que l'accès semble relativement égal entre les filles et les garçons (indice de parité autour de 0,9).

Le progrès en termes du taux d'achèvement primaire entre le sexe est plus discutable. L'évolution de la parité entre filles et garçons dans l'achèvement scolaire se caractérise par une grande instabilité. Après une légère amélioration en 2020 et 2021, la situation s'est radicalement inversée en 2022, avec un indice de parité de 1,34 en faveur des filles. Cette inversion a été suivie d'un retour en arrière en 2023, avec un indice de 0,88, proche de celui de 2019. A l'instar du taux d'achèvement primaire, les performances scolaires des élèves présentent un tableau contrasté. Si les élèves de CP ont réalisé des progrès significatifs en lecture et en mathématiques depuis 2014, atteignant respectivement 50,4% et 65,5% de réussite en 2022, la situation est moins favorable au CM2. En effet, les taux de réussite en lecture et en mathématiques au CM2 ont stagné autour de 25% et 22% en 2022, bien en dessous des objectifs fixés pour 2024 (50% et 60%).

Au secondaire premier cycle, on observe une légère baisse de la scolarisation globale et une amélioration de la parité entre les sexes. Les filles se rapprochent progressivement des garçons, avec un indice de parité passant de 0,82 en 2020 à 0,92 en 2023. En revanche, les taux d'achèvement ont diminué pour les deux sexes, bien que la parité se soit améliorée. Au second cycle, la situation est plus positive : les taux d'achèvement et de réussite au BEPC augmentent, et la parité s'améliore également. Il est également constaté une amélioration générale des taux de transition, notamment

entre le primaire et le secondaire. Entre 2019 et 2021, le taux de transition du primaire au secondaire a connu une hausse significative, passant de 45,90% à 64,00%. L'indice de parité, qui mesure l'égalité entre les sexes en termes de transition, a oscillé entre 1,04 en 2019 et 1,05 en 2023, indiquant une légère avance des filles. Malgré des progrès, des disparités subsistent, notamment au niveau de la transition du premier au deuxième cycle du secondaire où les filles sont moins nombreuses à poursuivre leurs études. Le taux de transition entre le premier et le deuxième cycle du secondaire a connu des variations au fil des années, avec une tendance à la baisse en 2023. L'indice de parité, autour de 0,81, indique que les filles ont un taux de transition inférieur à celui des garçons pour cette étape.

Pour ce qui est des écoles nigériennes disposant des ressources et des infrastructures, on observe que les écoles primaires et les collèges, souffrent d'un manque d'infrastructures et de ressources. L'accès à l'électricité et à Internet est limité, ce qui a un impact direct sur la qualité de l'enseignement. Bien que des progrès aient été observés entre 2022 et en 2023 aux lycées et aux CES des efforts considérables restent à faire. Le niveau de qualification des enseignants varie selon les niveaux d'enseignement. Si la situation s'est améliorée au primaire, elle reste fragile au secondaire, notamment au deuxième cycle. Il est observé au primaire en effet une proportion stable d'environ 61% d'enseignants qualifiés entre 2020 et 2022, avec une légère baisse à 60% en 2023. Au premier cycle du secondaire, la proportion d'enseignants qualifiés tourne autour de 71% à 72% à partir de 2021 et au second cycle du secondaire, les données révèlent une fluctuation des proportions d'enseignants qualifiés, passant de 50,7% en 2021 à 52,9% en 2022, puis 50,8% en 2023.

Au regard de ces résultats, il y a lieu de constater que le Niger a fait des progrès significatifs dans l'accès à l'éducation, cependant, des efforts supplémentaires sont nécessaires pour garantir une éducation équitable, de qualité et accessible à tous. La lutte contre les disparités, l'amélioration des infrastructures et le renforcement de la qualité de l'enseignement sont des priorités primordiales pour réussir ce pari.

Introduction

Le mouvement Education pour Tous, (EPT) a connu une évolution significative depuis sa création en 1990, avec des engagements et des objectifs de plus en plus ambitieux. La Déclaration d'Incheon constitue un jalon important, en intégrant l'EPT dans l'Agenda 2030 pour le développement durable et en soulignant son rôle crucial dans la réalisation d'un avenir durable. Ce mouvement présente plusieurs niveaux de développement dont le plus importants sont :

La Conférence mondiale sur l'éducation pour tous (EPT) à Jomtien, en Thaïlande, marque un tournant décisif dans la communauté internationale en matière d'éducation. La Déclaration de Jomtien et son Cadre d'action adoptés lors de cette conférence ont posé les bases d'un mouvement mondial visant à garantir une éducation de base de qualité à tous les enfants, en particulier aux filles et aux groupes marginalisés.

Dix ans après Jomtien, le Forum mondial de l'éducation à Dakar, au Sénégal, a réuni les acteurs internationaux pour évaluer les progrès accomplis et réaffirmer leur engagement envers l'EPT. Le Cadre d'action de Dakar a renforcé les objectifs de Jomtien et défini des cibles et des indicateurs plus précis pour le suivi des progrès.

La Déclaration d'Incheon, adoptée lors du Forum mondial de l'éducation de l'UNESCO en Corée du Sud, constitue une étape majeure dans l'évolution du mouvement pour une Education Universelle. Elle replace l'éducation au cœur de l'Agenda 2030 pour le développement durable, en reconnaissant son rôle crucial dans la réalisation de tous les objectifs de développement durable (ODD). La Déclaration d'Incheon réaffirme l'engagement universel en faveur de l'Education et définit des objectifs ambitieux pour 2030, notamment :

- Assurer à tous les enfants un accès gratuit, équitable et de qualité à l'éducation primaire et secondaire, en veillant à ce que les filles et les enfants les plus marginalisés soient les premiers bénéficiaires.
- Accroître considérablement le nombre de jeunes et d'adultes qui ont accès à une éducation et à une formation de qualité, y compris des programmes d'apprentissage pertinents, notamment techniques et professionnels, pour leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires à l'emploi, à un travail décent et à l'entrepreneuriat.

1. Objectifs du suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 au Niger.

Au Niger, le suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 vise à :

- identifier les domaines où des progrès sont réalisés et ceux où des efforts supplémentaires sont à fournir ;
- suivre les tendances ou les progrès au fil du temps ;
- mesurer l'impact des politiques et des programmes à travers les tendances et les indicateurs ;
- comparer les performances du Niger dans le temps et l'inciter à améliorer son système éducatif ;
- informer la prise de décision et l'allocation des ressources.

2. Approche méthodologique du rapport sur le suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4

L'analyse secondaire des données est la méthode employée pour évaluer les progrès de réalisation de l'ODD 4 au Niger. Elle consiste à utiliser des données quantitatives déjà existantes, produites par des institutions, des ministères et des chercheurs, sans avoir participé à leur collecte ou à leur

traitement initial (Martin 2009). L'analyse secondaire s'est appuyée sur plusieurs sources de données :

- **Annuaire statistique** : des données pertinentes ont été extraites des annuaires statistiques pour suivre les progrès de l'ODD 4 (Annuaire 21-22, 22-23, zoom sur les statistiques 22,23).
- **Rapports d'évaluation** : les rapports d'évaluation nationale des acquis des élèves du secondaire (2021, 2023) et du primaire (Indicateurs évaluation nationale Pasec , 2022), les rapports de l'UNESCO sur le suivi de l'EPT et de l'ODD 4, ainsi que les rapports d'évaluation PASEC (2014 et 2019) ont été employés pour obtenir des informations supplémentaires.
- **Articles universitaires, documents des ministères et des institutions** : les programmes tels que le PSEF (2014 -2024), le PTSEF (2019- 2022), ont été utilisés pour compléter l'analyse.

L'analyse secondaire des données a permis d'évaluer l'état des progrès de l'ODD 4 au Niger en utilisant des données existantes. Cette approche a été choisie en raison de la qualité des données disponibles et de la nécessité de s'appuyer sur des informations fiables et objectives.

Aussi, le choix de l'analyse secondaire des données est justifié par la rigueur et l'efficacité de la démarche d'élaboration des questionnaires d'enquête, des principes ayant guidé la production des résultats et des modalités d'échantillonnage. Cela signifie que les données utilisées sont considérées comme fiables et valides, permettant ainsi une analyse approfondie des progrès de l'ODD 4 au Niger.

3. Objectifs de l'ODD4 et les indicateurs de suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 au Niger

3.1 Objectifs et les cibles de l'ODD4

Au regard de l'importance des déclarations de Jomtien et d'Incheon, le Niger a pris d'énormes engagements pour transformer son système éducatif et consenti d'efforts considérables pour y honorer comme en témoignent les indicateurs du Programme du secteur de l'éducation et de la formation (PSEF) 2014 -2024.

Pour analyser, ces efforts du Niger sur la réalisation des objectifs de qualité en éducation, il est important de comprendre les objectifs et les cibles de l'ODD4 sur lesquels repose essentiellement ce travail d'analyse :

En effet, l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) vise à garantir une éducation de qualité, équitable et inclusive, et à promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Il est composé de sept cibles spécifiques et trois de mise en œuvre à atteindre d'ici 2030 que sont :

Cible 4.1 : Assurer l'accès de tous à une éducation primaire et secondaire de qualité, gratuite et équitable, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile.

Cible 4.2 : Assurer l'accès de tous à des activités de développement de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité, qui les préparent à suivre un enseignement primaire.

Cible 4.3 : Assurer l'accès des femmes et des hommes, dans des conditions d'égalité, à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.

Cible 4.4 : Augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

Cible 4.5 : Éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

Cible 4.6 : Veiller à ce que tous les jeunes et un pourcentage substantiel d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.

Cible 4.7 : Faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, y compris par l'éducation au développement durable et aux modes de vie durables, aux droits de l'homme, à l'égalité des sexes, à la promotion d'une culture de paix et de non-violence, à la citoyenneté mondiale et à l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Cible 4.a : Fournir un environnement d'apprentissage effectif, sûr, non violent et accessible à tous.

Cible 4.b : Augmenter considérablement le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, pour financer le suivi d'études supérieures.

Cible 4.c : Accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement. La réalisation de ces cibles est essentielle pour garantir un avenir meilleur pour tous, en favorisant l'égalité, l'inclusion et le développement durable.

3.2 Indicateurs de suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 au Niger

Les objectifs de suivi des progrès de réalisation de l'ODD 4 visent à créer des systèmes éducatifs de qualité, plus justes et équitables qui favorisent l'autonomisation des filles et des femmes et contribuent à la réalisation de l'égalité des sexes. Pour les rendre opérationnels, ces objectifs sont traduits en **plusieurs indicateurs que sont :**

- *Taux de scolarisation dans l'enseignement primaire ;*
- *Taux d'achèvement des études primaires ;*
- *Taux de d'admission des enfants et des adolescents à l'enseignement primaire et secondaire;*
- *Indice de parité qui mesure l'égalité d'accès et de participation à l'éducation entre les garçons et les filles*
- *Taux d'achèvement des études secondaires ;*
- *Proportion des enfants inscrits dans des programmes d'éducation pré primaire ;*
- *Proportion des enfants ayant atteint le seuil de maîtrise de compétences en lecture et en mathématiques à la fin du cycle primaire ;*
- *Proportion des enfants ayant atteint le seuil de maîtrise de compétences en lecture et en mathématiques à la fin du premier cycle du secondaire ;*
- *Proportion des enseignants qualifiés dans l'enseignement pré primaire, primaire et secondaire ;*
- *Budget alloué à l'alphabétisation ;*
- *Proportion d'écoles disposant des ressources pédagogiques et l'environnement d'apprentissage.*
- *Proportion d'enseignants formés selon les normes nationales qui mesure la disponibilité d'enseignants qualifiés etc.*

Ces indications comme on le constate visent à suivre les progrès accomplis vers la réalisation de l'objectif d'Éducation de qualité pour tous d'ici à 2030. Ils fournissent des données comparables et objectives pour mesurer les avancées dans les domaines clés de l'éducation à travers le monde en général et le Niger en particulier.

4. Suivi de l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable4 (ODD4) 4 au Niger : Analyse des données de l'enseignement préscolaire et primaire au Niger

Le suivi de l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable4 (ODD) 4 au Niger analyse les données sur l'enseignement primaire et préscolaire.

4.1. Taux de scolarisation dans l'enseignement préscolaire et primaire

Ces indicateurs mesurent le pourcentage d'enfants d'âge scolaire qui sont inscrits dans l'enseignement pré-primaire ou primaire, qu'ils soient scolarisés à temps plein ou à temps partiel.

Tableau 1 : Évolution du taux de scolarisation au préscolaire de 2020 à 2023

	sexe	2020	2021	2022	2023	2024
Préscolaire	Garçons	11,7 %	11,0 %	11%	11,3	
	filles	12,3%	11,7 %	11,2 %	11,1	ND
	Ensemble	12,0	11,3	11,1	11,2	ND
	Parité	1,05	1,06	1,01	0,98	

Source : Annuaire statistiques_ ministère _ édu_ NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le taux brut de scolarisation au préscolaire a légèrement diminué en 2023, passant de 12% en 2020 à 11,2%. Cette tendance à la baisse s'observe tant chez les filles que chez les garçons. *Cette tendance à la baisse ne s'explique pas au vu de la réforme « une école un jardin d'enfant » en vue d'améliorer l'accessibilité à l'éducation préscolaire.*

La parité entre les sexes s'est également améliorée, bien qu'un léger écart persiste en faveur des filles de 2020 à 2022. Cependant, cet écart s'est inversé en faveur des garçons en 2023. Il est important d'analyser les raisons de cette inversion, notamment les politiques éducatives mises en place pour encourager l'accès des garçons à l'éducation préscolaire, et de s'assurer que les efforts visant à promouvoir la parité éducative continuent à être déployés.

Il est important de suivre de près l'évolution du taux de scolarisation au préscolaire et d'identifier les facteurs qui influencent l'accès des filles et des garçons à cette éducation. Des interventions ciblées pourraient être nécessaires pour lutter contre les inégalités persistantes et garantir que tous les enfants puissent bénéficier d'une éducation préscolaire de qualité.

Tableau 2 : Évolution du taux de scolarisation au primaire de 2020 à 2023

	sexe	2020	2021	2022	2023	2024
Primaire	Garçons	77%	72,2 %	72,4%	72 ,9%	ND
	filles	69,1%	64,3%	64,1%	64,3%	ND
	Ensemble	73%	68, %	68,3%	68,5%	ND

	Parité	0,89	0,89	0,88	0,88	
--	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--

Source : Annuaire statistiques_ ministère_ édu_NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau2 indique que le taux brut de scolarisation au primaire est stable entre 2021 et 2023, oscillant autour de 68%, il est important de noter que cette stabilité masque une inégalité persistante entre les sexes. En effet, sur la période 2020-2023, le taux de scolarisation est systématiquement plus élevé chez les garçons que chez les filles. Cette disparité signifie que les garçons ont un accès plus fréquent à l'éducation primaire que les filles, ce qui est un obstacle à l'égalité des chances et à l'épanouissement des femmes.

La chute de la parité entre les sexes en défaveur des filles, confirmée par le texte, renforce cette tendance négative. Cela indique que les progrès réalisés en matière d'éducation des filles sont en train de stagner. Il est essentiel de comprendre les raisons de cette situation et de mettre en place des mesures concrètes pour garantir l'accès équitable à l'éducation pour tous, filles et garçons.

4.2 Taux d'admission de 2019 à 2023 du primaire

Tableau 3 : Evolution du taux d'admission (accès) de 2019 à 2023 du primaire

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	Estimation PSEF 2024
Primaire	Garçons	86,10%	99,40%	77,70%	91,40%	94,5	N D
	filles	78,40%	92,30%	71,90%	81,90%	83,3	ND
	Ensemble	82,40%	96%	74,70%	86,70%	88,8	ND
	Parité	0,91	0,92	0,92	0,89	0,88	ND

Source : Annuaire statistiques_ ministère_ édu_NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau3 présente l'évolution du taux d'admission au primaire de 2019 à 2023, séparé par sexe et pour l'ensemble des élèves. On constate une tendance générale à la hausse du taux d'admission, avec un pic en 2020 suivi d'une baisse en 2021 avant de remonter en 2022 et 2023.

En ce qui concerne le taux d'admission des garçons, on observe une progression significative de 86,10% en 2019 à 94,5% en 2023. Les filles ont également connu une amélioration de leur taux d'admission, passant de 78,40% en 2019 à 83,3% en 2023. Cependant, on remarque que les garçons ont toujours bénéficié d'un taux d'admission légèrement supérieur à celui des filles durant cette période.

L'indice de parité, qui mesure la proportion du taux d'admission des filles par rapport à celui des garçons, a oscillé entre 0,88 et 0,92, indiquant une relative égalité d'accès au primaire pour les deux. Malgré les progrès significatifs enregistrés, il est important de noter que le taux d'admission reste relativement bas pour les filles. Des efforts supplémentaires sont nécessaires pour garantir l'égalité d'accès au primaire pour tous les enfants, en particulier pour les filles.

4.3 Taux d'achèvement de 2019 à 2023 du primaire

Tableau 4: Evolution du taux d'achèvement de 2019 à 2023 du primaire

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	PSEF 2024
Primaire	Garçons	70,40%	56,60%	65,20%	36,70%	72,9	85,1%
	filles	60,20%	51,10%	56,70%	49,30%	64,3	83,50%
	Ensemble	65,40%	54%	61%	53,00%	68,5	90%
	Parité	0,85	0,90	0,86	1,34	0,88	

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022 _ 2023&zoom2022 _ 2023

Le tableau4 présente l'évolution du taux d'achèvement du primaire entre 2019 et 2023, en distinguant les garçons, les filles et l'ensemble des élèves. Globalement, le taux d'achèvement du primaire a connu une évolution contrastée. En 2019, le taux était de 65,40%. Il a ensuite baissé à 54% en 2020, avant de remonter à 61% en 2021. Une nouvelle baisse s'est produite en 2022 avec un taux de 53%, avant une légère hausse en 2023 pour atteindre 68,5%. Ces résultats sont proches des estimations de PSEF pour l'année 2024 qui sont de l'ordre de 85,1% pour les garçons, 83,50% pour les filles et 90% pour l'ensemble du pays.

L'écart entre les taux d'achèvement des garçons et des filles a varié au fil des années. En 2019, les garçons avaient un taux d'achèvement plus élevé que les filles (70,40% contre 60,20%). Cet écart s'est réduit en 2020 et 2021, avant de se creuser à nouveau en 2022 et 2023.

L'indicateur de parité, qui mesure le rapport entre le taux d'achèvement des filles et celui des garçons, a également connu des fluctuations. En 2019, la parité était de 0,85, indiquant que les filles avaient un taux d'achèvement inférieur de 15% à celui des garçons. La parité s'est légèrement améliorée en 2020 et 2021, avant de se dégrader en 2022 pour atteindre 1,34, suggérant que les filles ont un taux d'achèvement plus élevé que les garçons. En 2023, la parité est revenue à 0,88, indiquant un retour à un écart similaire à celui de 2019. Il est important de noter que ces données sont basées sur des estimations du PSEF. Cependant, ces chiffres mettent en évidence les défis persistants en matière de qualité à l'éducation et d'égalité des genres dans l'enseignement primaire.

4.4 Suivi de l'atteinte de l'ODD4 au Niger avec les indicateurs PASEC

Il est déterminant de noter que l'évaluation PASEC est un outil fondamental pour le pilotage de la qualité de l'éducation au Niger. Elle fournit des données et des analyses sur les performances des systèmes éducatifs. Les résultats du PASEC 2019 et 2022 comparés à ceux de 2014, mettent en évidence l'évolution des compétences en lecture et en mathématiques.

L'analyse des rapports PASEC permet d'identifier les forces et les faiblesses du système éducatif nigérien, de déterminer les domaines où des interventions ciblées sont nécessaires et de suivre les progrès réalisés dans la mise en œuvre du PSEF.

Les résultats de l'évaluation PASEC constituent une source précieuse d'information pour les décideurs politiques et les acteurs de l'éducation au Niger. Ils permettent de suivre l'évolution du système éducatif, d'adapter les politiques et les programmes éducatifs aux besoins des élèves et de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation au Niger. Cet indicateur vise à évaluer l'accès à une éducation de qualité, en se concentrant sur les compétences fondamentales de base.

Tableau 5 : Proportion d'élèves du CP et CM2 atteignant le seuil minimal de maîtrise en lecture et mathématiques

Niveau	Indicateurs	2014	2019	2022	Estim PSF 2024
CP	Proportion d'élèves du CP qui atteignent le seuil minimal de maîtrise en lecture	9,8%	44,4%	50,4%	80%
	Proportion d'élèves du CP qui atteignent le seuil minimal de maîtrise en Maths	27,8%	67,1%	65,5%	80%
CM2	Proportion d'élèves du CM2 qui atteignent le seuil minimal de maîtrise en lecture	8,5%	30%	25%	50%
	Proportion d'élèves du CM2 qui atteignent le seuil minimal de maîtrise en Maths	7,7%	22,5%	22%	60%

Source : rapports_évaluation_pasec2014_2019& nationale 2023

Le tableau 5 expose les résultats en matière de maîtrise de la lecture et des mathématiques au CP et au CM2 au Niger. Dans tous les cas, sauf en lecture CP, il montre une amélioration significative des résultats entre 2014 et 2019, suivie d'une légère baisse en 2022. Les estimations pour 2024 suggèrent une progression importante, avec un objectif de 80% de maîtrise en lecture et en mathématiques au CP et de 50% en lecture et 60% en mathématiques au CM2.

✓ **Au cours préparatoire (CP)**

La proportion d'élèves atteignant le seuil minimal de maîtrise en lecture a connu une hausse considérable, passant de 9,8% en 2014 à 44,4% en 2019 et 50,4% en 2022. L'estimation pour 2024 prévoit une progression spectaculaire à 80%, ce qui témoigne d'une volonté d'atteindre un niveau de maîtrise élevé en lecture.

En mathématiques, la progression est également notable, passant de 27,8% en 2014 à 67,1% en 2019. On observe une légère baisse à 65,5% en 2022, mais l'estimation pour 2024 affiche une cible ambitieuse de 80%, indiquant un fort engagement pour améliorer les compétences mathématiques des élèves de CP.

✓ **En cours moyen 2ème année (CM2)**

Les résultats en lecture CM2 sont moins encourageants. La proportion d'élèves atteignant le seuil minimal est passée de 8,5% en 2014 à 30% en 2019, puis a baissé à 25% en 2022. L'estimation pour 2024 vise un objectif de 50%, ce qui représente une progression importante mais qui reste inférieure aux objectifs fixés pour le CP. En mathématiques, la situation est similaire. La proportion d'élèves maîtrisant les concepts et notions de base est passée de 7,7% en 2014 à 22,5% en 2019, avant de stagner à 22% en 2022. L'estimation pour 2024 vise un objectif de 60%, ce qui représente une progression importante.

Dans l'ensemble on constate une évolution positive des résultats en maîtrise des compétences en lecture et en mathématiques au Niger, avec une progression notable entre 2014 et 2019. Cependant, la stagnation ou la légère baisse observée en 2022 met en évidence la nécessité de maintenir les efforts pour consolider ces acquis. Les estimations pour 2024 suggèrent une volonté d'atteindre des niveaux de maîtrise plus élevés, notamment en CP. Toutefois, il reste crucial de mettre en place des mesures concrètes et de suivre les progrès réalisés pour s'assurer que ces objectifs soient atteints et que l'accès à une éducation de qualité soit assuré pour tous les enfants nigériens.

5. Suivi de l'atteinte de l'ODD4 au Niger : Analyse des données de l'enseignement secondaire

L'Objectif de Développement Durable (ODD) 4 vise à "garantir à tous une éducation de qualité de plein exercice et promouvoir un apprentissage continu pour tous". Le Niger s'est engagé à atteindre cet objectif d'ici 2030. L'accès à l'enseignement secondaire est une étape cruciale pour la réalisation de l'ODD 4. Cette analyse se concentre sur les indicateurs clés liés à l'enseignement secondaire au Niger.

5.1. Taux de scolarisation brut dans l'enseignement secondaire

Cet indicateur mesure la proportion d'enfants et de jeunes d'âge scolaire qui sont inscrits au secondaire 1^{er} et 2nd cycle.

Tableau 6: Évolution du taux de scolarisation au secondaire 1^{er} cycle de 2020 à 2023

	sexe	2020	2021	2022	2023	PSEF 2024
Secondaire 1 ^{er} cycle	Garçons	31,9%	31,2%	30,9%	30,0%	ND
	filles	26,2%	27,3%	27,8%	27,6%	ND
	Ensemble	29,1%	29,3%	29,4%	28,8%	ND
	Parité	0,82	0,87	0,89	0,92	ND

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022 _ 2023&zoom2022 _ 2023

Le tableau 6 montre l'évolution du taux de scolarisation au secondaire au cours des années 2020 à 2023 au premier cycle du secondaire, séparés par sexe. On observe une légère baisse du taux de scolarisation global entre 2020 et 2023, passant de 29,1% à 28,8%. Les garçons présentent un taux de scolarisation plus élevé que les filles tout au long de la période, mais la parité se rapproche progressivement, passant de 0,82 en 2020 à 0,92 en 2023.

Tableau 7: Évolution du taux de scolarisation au 2nd secondaire

	sexe	2020	2021	2022	2023	2024
Secondaire 2 nd cycle	Garçons	12,3%	13,2%	11,9%	10,6%	ND
	filles	7,7%	8,3%	7,7%	7,0%	ND
	Ensemble	10%	10,7%	9,8%	8,8%	ND
	Parité	0,62	0,62	0,64	0,66	ND

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022 _ 2023&zoom2022 _ 2023

Au 2nd cycle du secondaire, le taux de scolarisation global connaît également une baisse entre 2020 et 2023, passant de 10% à 8,8%. Les garçons présentent un taux de scolarisation un peu plus élevé que les filles. La parité reste stable autour de 0,65 tout au long de la période. La disparité entre les sexes s'est légèrement atténuée, mais les filles restent moins scolarisées que les garçons.

5.2 Taux d'admission de 2019 à 2023 du primaire au secondaire

Tableau 8: Evolution du taux d'admission de 2019 à 2023 au secondaire 1^{er} cycle

	sexe	2020	2021	2022	2023	2024
Secondaire 1 ^{er} cycle	Garçons	39,2%	36,7%	37,5%	38,1%	ND
	filles	32,4%	32,4%	33,2%	33,7%	ND
	Ensemble	35,80%	34,50%	35,30%	35,8	ND
	Parité	0,82	0,88	0,88	0,88	ND

Source : Annuaire statistiques_ministère_édu_NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau 8 montre une évolution fluctuante des données concernant le taux d'admission au secondaire 1^{er} cycle de 2020 à 2023. On observe une légère augmentation du taux d'admission au secondaire 1^{er} cycle chez les filles (32,4 % contre 33,7%) et une légère diminution chez les garçons (39,2% contre 38,1% de 2020 à 2023).

Le taux d'admission de l'ensemble des élèves montre une tendance stable. Il tourne en moyenne autour de 35,30%. La parité entre les sexes était de 0,88 de 2021 à 2023, ce qui signifie que le taux d'admission est presque égal pour les filles et les garçons.

Tableau 9: Evolution du taux d'admission de 2019 à 2023 au 2nd cycle du secondaire

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	PSEF 2024
Secondaire 2 ^{ème} cycle	Garçons	12,10%	10,50%	11%	6,40%	7,2	ND
	filles	7,70%	6,70%	7,40%	4,30%	4,9	ND
	Ensemble	9,90%	8,60%	9,20%	5,30%	6	ND
	Parité	0,63	0,63	0,67	0,67	0,68	

Source : Annuaire statistiques_ministère_édu_NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau 9 montre l'évolution du taux d'admission au secondaire 2^{ème} cycle de 2019 à 2023. On remarque une baisse générale du taux d'admission, aussi bien pour les garçons que pour les filles, avec une baisse plus importante chez les filles. En 2019, le taux d'admission était de 12,10% pour les garçons et de 7,70% pour les filles. Le taux d'admission pour l'ensemble du pays est de 9,90%. En 2023, le taux d'admission est tombé à 7,2% pour les garçons, 4,9% pour les filles et 6% pour l'ensemble du pays. Il est important de noter que la parité, qui mesure le rapport entre le taux d'admission des filles et celui des garçons, est restée relativement stable au cours de ces années, oscillant autour de 0,67. Ces résultats paritaires signifient que les filles admettent moins que les garçons, mais cette différence n'est pas significative.

Il serait intéressant d'explorer les raisons de cette baisse générale du taux d'admission, notamment les facteurs qui pourraient expliquer la différence entre les garçons et les filles. Des informations supplémentaires sur les conditions socio-économiques, l'accès à l'éducation et les politiques d'éducation seraient nécessaires pour une analyse plus approfondie.

5.2. Taux d'achèvement au cycle secondaire

Cet indicateur mesure le pourcentage d'enfants et d'adolescents qui achèvent le cycle d'enseignement secondaire dans les délais fixés, généralement en fonction de la durée officielle de la scolarité secondaire dans le pays.

Tableau 10: Evolution du taux d’achèvement de 2019 à 2023 secondaires 1ers cycles

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	PSEF 2024
Secondaire 1 ^{er} cycle	Garçons	20,40%	20,10%	18,40%	16,00%	30%	34,50%
	filles	16,40%	16,20%	15,60%	14,80%	27,6%	11,70%
	Ensemble	18,50%	18,20%	17,00%	15,50%	28,8%	34%
	Parité	0,80	0,80	0,84	0,92	0,92	

Source : Annuaire statistiques_ ministère_ édu_ NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau 10 présente l'évolution du taux d'achèvement du premier cycle secondaire de 2019 à 2023, distinguant les garçons, les filles et l'ensemble des élèves.

En ce qui concerne les proportions, on observe une baisse du taux d'achèvement pour les garçons et les filles au fil des ans. En 2019, le taux d'achèvement pour les garçons était de 20,40%, contre 16,00% en 2022. Le taux d'achèvement pour les filles était de 16,40% en 2019 et de 14,80% en 2022. Les taux d’achèvement de garçons (30%) et pour l’ensemble du pays (28,8%) sont proches des estimations PSEF 2024 qui sont respectivement de l’ordre de 34,50% et de 34%. Pour les filles, le taux d'achèvement qui est de 27,6% est largement au-dessus de l’estimation 2024 (,70%).

La parité montre une tendance à l'amélioration, passant de 0,80 en 2019 à 0,92 en 2022. Cela signifie que la différence entre les taux d'achèvement des garçons et des filles se réduit. Cependant, l'estimation pour 2024 montre une inversion de cette tendance, avec une parité de 0,92 pour les filles, ce qui est inférieur à celle des garçons (34,50%).

En conclusion, malgré une baisse générale des taux d'achèvement au fil des ans, l'estimation pour 2024 suggère une amélioration potentielle. La parité montre une tendance à l'amélioration, mais l'estimation pour 2024 pourrait indiquer une stagnation ou même un recul dans la progression vers l'égalité.

Tableau 11: Evolution du taux d’achèvement de 2019 à 2023 secondaire 2nd cycle

	Sexe	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Secondaire 2 ^{ème} cycle	Garçons	9,20%	10,50%	11,00%	10,30%	10,6%	5%
	filles	5,30%	6,10%	6,50%	6,90%	7%	4,10%
	Ensemble	7,30%	8,30%	8,80%	8,60%	8,8%	4,80%

	Parité	0,57	0,58	0,59	0,66	0,66	
--	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022 _ 2023&zoom2022 _ 2023

Ce tableau 11 révèle l'évolution du taux d'achèvement du secondaire 2ème cycle de 2019 à 2023, en distinguant les garçons, les filles et l'ensemble des élèves. Dans l'ensemble, on observe une augmentation générale du taux d'achèvement au fil des années, notamment de 2019 à 2021, aussi bien chez les garçons que chez les filles. Ces taux d'achèvement ont ensuite baissé en 2022 (Garçons 10,30%, filles 6,90% et ensemble pays 8,60%), avant de remonter en 2023 (Garçons 10,6 filles 7% et ensemble pays 8,8%).

La parité, mesurée par le rapport du taux d'achèvement des filles et celui des garçons, a également augmenté au cours de la période 2019 à 2023, suggérant une progression significative vers l'égalité des chances dans l'accès à l'éducation secondaire. La parité dans l'accès au secondaire 2ème cycle a connu une progression positive de 2019 à 2023, comme le montre l'évolution du rapport entre le taux d'achèvement des filles et celui des garçons. Ces données suggèrent que les efforts déployés pour promouvoir l'égalité des chances dans l'accès à l'éducation secondaire portent leurs fruits, bien qu'il reste encore du chemin à parcourir pour atteindre une véritable parité entre les sexes.

5.3 Proportion des élèves ayant réussi au BEPC et au BAC de 2019 à 2023

Tableau 12: Evolution du taux de réussite de 2019 à 2023 secondaire 1^{er} cycle –BEPC

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	Estimation psef 2024
BEPC	Garçons	34,9%	44%	23,2%	30,0%	60,7%	ND
	filles	32,1%	39,2%	19,9%	24,1%	54,2%	ND
	Ensemble	33,6%	41,8%	21,7%	27,1%	57,5	ND
	Parité	0,91	0,89	0,85	0,80	0,89	

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022 _ 2023&zoom2022 _ 2023

Le tableau 12 présente l'évolution du taux de réussite au BEPC de 2019 à 2023. On observe une tendance générale à la hausse du taux de réussite pour les garçons et les filles, bien qu'il y ait eu des variations d'une année à l'autre.

En 2019, le taux de réussite était de 34,9% pour les garçons et de 32,1% pour les filles. En 2020, les taux ont augmenté à 44% et 39,2% respectivement. Cependant, en 2021, il y a eu une baisse significative du taux de réussite, atteignant 23,2% pour les garçons et 19,9% pour les filles.

En 2022, le taux de réussite a légèrement augmenté à 30% pour les garçons et 24,1% pour les filles. En 2023, le taux de réussite a connu une forte augmentation, atteignant 60,7% pour les garçons et 54,2% pour les filles.

Le tableau indique également la parité entre les sexes, qui est mesurée par le ratio du taux de réussite des filles sur le taux de réussite des garçons. La parité a fluctué au fil des ans, passant de 0,91 en 2019 à 0,80 en 2022, avant de remonter à 0,89 en 2023.

Tableau 13: Evolution du taux de réussite de 2019 à 2023 secondaire 2nd cycle –BAC

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	PSEF 2024
BAC	Garçons	25,3%	33,76	22,3%	27,4	24,3	ND
	filles	25,8%	34,42	21,1%	25,8	22,6	ND
	Ensemble	25,4%	33,0%	21,9%	26,7	23,6	72%
	Parité	1,01	1,01	0,94	0,94	0,93	

Source : Annuaire statistiques_ ministère_ édu_NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau13 indique l'évolution du taux de réussite au baccalauréat (BAC) de 2019 à 2023. Globalement, le taux de réussite au BAC a connu des fluctuations significatives au cours des dernières années, avec une tendance générale à la baisse. De façon explicite, on observe une forte augmentation en 2020, avec un taux de réussite de 33,0%. Cependant, le taux de réussite a ensuite diminué en 2021, atteignant 21,9%. Une légère augmentation est observée en 2022, avec un taux de 26,7%, suivie d'une nouvelle baisse en 2023, à 23,6%.

Les filles ont un taux de réussite légèrement supérieur aux garçons. En 2019, les filles ont un taux de réussite de 25,8% contre 25,3% pour les garçons. En 2020, les filles ont un taux de réussite de 34,42% contre 33,76% pour les garçons. En 2021, les filles ont un taux de réussite de 21,1% contre 22,3% pour les garçons. En 2022, les filles ont un taux de réussite de 25,8% contre 27,4% pour les garçons. En 2023, les filles ont un taux de réussite de 22,6% contre 24,3% pour les garçons.

La parité, qui mesure la proportion de filles par rapport aux garçons dans le taux de réussite, est restée relativement stable entre 2019 et 2023, oscillant entre 0,93 et 1,01. L'estimation pour 2024 suggère une amélioration du taux de réussite pour l'ensemble des élèves, mais les résultats obtenus au cours de cette période sont largement en dessous des attentes du pays.

5.4 Suivi de l'atteinte de l'ODD4 au Niger avec les indicateurs des évaluations standardisées nationales

5.4.1 Compétences en lecture et en maths au début 1er et 2nd cycle du secondaire

À l'aide d'évaluations nationales standardisées des acquis scolaires, cet indicateur évalue le seuil de maîtrise de compétences en lecture et en mathématiques des élèves des classes de 6^{ème} et 2nd.

Tableau14: Proportion des élèves de 6^{ème} et du 2nd ayant atteint le seuil minimal en compétence de base en mathématiques par sexe

Niveau	Indicat	Cible 2023			Cible 2022		
		Seuil de Maîtrise maths 1er cycle	Seuil _Maîtr_ Maths _ 2 nd cycle	Cible Psef 2024	Seuil _Maîtr_ Maths _ 1er cy	Seuil _Maîtr_ Maths _ 2 nd cycle	Cible Psef 2024
Maths Second	Ensemble	8,9%	4,1%	ND	ND	ND	ND
	Fille	9,1%	4,1%	ND	ND	ND	ND

aire 1er et 2 nd cycle	Garçons	8,7%	3,9%	ND	ND	ND	ND
	Indices de Parité	1,02	1,05	ND	ND	ND	ND

Source : rapports _évaluation nationale_ acquis_second_2022_2023

Le tableau 14 présente les proportions d'élèves de 6^{ème} et de 2nd ayant atteint le seuil minimal en compétence de base en mathématiques, selon le sexe. Globalement, 8,9% des élèves de 6^{ème} et 4,1% des élèves de 2nd ont atteint le seuil minimal en mathématiques.

En regardant les données par sexe, on observe une légère disparité entre les filles et les garçons. 9,1% des filles de 6^{ème} ont atteint le seuil minimal, contre 8,7% des garçons. En 2nd, 4,1% des filles ont atteint le seuil minimal, contre 3,9% des garçons.

Les indices de parité, qui mesurent l'égalité des performances entre les filles et les garçons, montrent que les filles ont légèrement mieux performé que les garçons en 6^{ème} (1,02) et en 2nd (1,05).

Tableau 15: Proportion des élèves de 6^{ème} et du 2nd ayant atteint le seuil minimal en compétence de base en français par sexe

Niveau	Indi	Cible 2023			Cible 2022		
		Seuil_Maîtri_compét_fr_1er_C	Seuil_Maîtri_compét_fr_2nd_C	Cibl_Psef_2024	Seuil_Maîtri_compét_math_1er_C	Seuil_Maîtri_compét_math_2nd_C	Cibl_Psef_2024
Fr_Seco_n_1er et 2 nd _C	Ensemble	25,20%	48,90%	ND	ND	ND	ND
	Fille	25,30%	55,70%	ND	ND	ND	ND
	Garçons	25,10%	45,30%	ND	ND	ND	ND
	Indi_Parité	1	1,22	ND	ND	ND	ND

Source : rapport _évaluation nationale_ acquis_second_2022_2023

Le tableau 15 présente les proportions d'élèves de 6^{ème} et de 2nd atteignant le seuil minimal de compétence en français selon le sexe.

En 6^{ème}, 25,2% des élèves atteignent le seuil minimal, avec un taux légèrement plus élevé chez les filles (25,3%) que chez les garçons (25,1%). En 2nd, le taux d'atteinte du seuil minimal est plus élevé, 48,9% pour l'ensemble des élèves. On observe un écart important entre les filles (55,7%) et les garçons (45,3%), les filles étant plus performantes. Il est important de poursuivre les efforts pour réduire les écarts de performance entre les filles et les garçons, et pour améliorer le niveau de compétence en français des élèves, en particulier en 6^{ème}.

L'écart entre les filles et les garçons en 2nd pourrait être attribué à plusieurs facteurs, comme les stéréotypes de genre, les attentes sociales, ou encore les différences dans l'accès aux ressources éducatives.

5.5 Taux de transition du primaire-secondaire et 1^{er} cycle et 2nd cycle

Tableau 16 : Evolution du taux de transitions de 2019 à 2023 du primaire au secondaire

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	psef 2024
CM2-6ème	Garçons	43,60%	54,90%	64,00%	48,70%	51,1	ND
	filles	45,40%	54,30%	63,90%	50,90%	53,8	ND
	Ensemble	45,90%	54,60%	64,00%	49,70%	52,4	50%
	Parité	1,04	0,98	0,99	1,04	1,05	

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau16 montre l'évolution du taux de transition du primaire au secondaire de 2019 à 2023. Globalement, le taux de transition a augmenté entre 2019 et 2021, passant de 45,90% à 64,00% pour l'ensemble des élèves. Cependant, il a baissé en 2022 et 2023, atteignant respectivement 49,70% et 52,4%. Le taux de transition CM2 - 6^{ème}, qui est de 52,4%, est supérieur à l'estimation 2024.

En observant les données par sexe, on constate que les filles (45,40%) ont généralement un taux de transition légèrement supérieur à celui des garçons (43,60%) en 2019. Toutefois, cette différence s'est accrue en 2022 et 2023. Il est intéressant de noter que la parité a fluctué entre les années, passant de 1,04 en 2019 à 1,05 en 2023.

Ces données suggèrent que les taux de transition du primaire au secondaire connaissent des fluctuations. Il serait important d'analyser les facteurs qui contribuent à ces variations, afin d'identifier les mesures à prendre pour améliorer la transition vers le secondaire.

Tableau 17: Evolution du taux de transitions de 2019 à 2023 du secondaire 1^{er} cycle au 2nd cycle

	sexe	2019	2020	2021	2022	2023	Psef 2024
3ème-2nde	Garçons	54,30%	50,40%	54,80%	23,10%	26,7%	ND
	filles	44%	40,90%	45,30%	18,50%	20,7%	ND
	Ensemble	49,80%	46,30%	50,60%	21,00%	23,9%	40%
	Parité	0,81	0,81	0,83	0,80	0,77	

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022_2023&zoom2022_2023

Ce tableau17 présente l'évolution du taux de transitions des élèves du premier cycle du secondaire au deuxième cycle entre 2019 et 2023, en distinguant les garçons, les filles et l'ensemble des élèves.

On observe une fluctuation du taux de transitions entre les années, avec une légère tendance à la hausse pour l'ensemble des élèves. De manière générale, les filles ont un taux de transitions inférieur à celui des garçons. L'estimation du taux de transitions pour 2024 est de 40%, loin d'être atteinte par les efforts du pays évalués 23,9% en 2023.

Le taux de transitions des élèves du premier cycle du secondaire au deuxième cycle a connu des fluctuations entre 2019 et 2023. On observe une baisse significative du taux pour l'ensemble des élèves, passant de 49,80% en 2019 à 23,9% en 2023. Il est important de noter que le taux de transitions pour les garçons est généralement supérieur à celui des filles. Par exemple, en 2023, le taux de transitions pour les garçons était de 26,7%, tandis que celui des filles était de 20,7%.

On observe que les garçons ont systématiquement un taux de transitions supérieur à celui des filles, ce qui se vérifie chaque année entre 2019 et 2023. Par exemple, en 2023, le taux de transitions pour les garçons était de 26,7%, tandis que celui des filles était de 20,7%.

Cette différence peut être expliquée potentiellement par des facteurs socio-culturels et économiques qui peuvent influencer les choix éducatifs des filles. De plus, l'accès aux ressources et aux opportunités, ainsi que les stéréotypes de genre peuvent jouer un rôle dans la disparité observée

6. Suivi des progrès de l'ODD4 pour les objectifs d'alphabétisation et d'éducation non formelle

L'analyse du Suivi des progrès de l'ODD4 pour les objectifs d'alphabétisation et d'éducation non formelle porte sur les données relatives à trois indicateurs clés liés à l'alphabétisation et à l'éducation non formelle (ENF) sur la période de 2019 à 2023 : le taux de réussite au test de fin de campagne d'alphabétisation, la proportion de femmes admises au test de fin de campagne d'alphabétisation et les budgets alloués au sous-secteur : Ces indicateurs sont essentiels pour mesurer les progrès réalisés dans la mise en œuvre des objectifs fixés par l'ODD4 à travers le PSEF (2024) pour l'Alphabétisation et l'éducation non formelle.

Tableau 18 Evolution du taux de réussite alphabétisation de 2019 à 2022

	Sexe	2019	2020	2021	2022	2023	Estimation psef 2024
Alpha	Hommes	67,8%	65,5%	69,1%	ND	ND	ND
	femmes	62,2%	53,3%	50,6%	57,7%	ND	100%
	Ensemble	63,7%	56,8%	55%	59,0%	ND	80%
	Parité	0,91	0,81	0,72			

Source : Annuaire statistiques MEN/base des données de la DGAENF

Le tableau 18 expose l'évolution du taux d'alphabétisation entre 2019 et 2022, en distinguant les hommes, les femmes et l'ensemble de la population. On remarque une tendance générale à la baisse du taux d'alphabétisation entre 2019 et 2021, avec une légère hausse en 2022. Les femmes sont systématiquement moins alphabétisées que les hommes, avec un écart qui s'accroît entre 2019 et 2021.

Le taux d'alphabétisation des hommes est resté stable entre 2019 et 2020, avec une légère hausse en 2021. Le taux d'alphabétisation des femmes a connu une baisse importante entre 2019 et 2021, passant de 62,2% à 50,6%. Une hausse est observée en 2022, avec un taux atteignant 57,7%. Le

pari de 100% des femmes alphabétisées en 2024 est loin d'être atteint, avec un peu plus 40% des femmes qui attendent d'être alphabétisées. Le taux d'alphabétisation global a également connu une baisse entre 2019 et 2021, passant de 63,7% à 55%. Une légère hausse est observée en 2022, avec un taux de 59%. L'estimation pour 2024 qui est de 80% peut être atteinte si nous prenons en compte les efforts réalisés en 2023 et 2024.

La parité entre les taux d'alphabétisation des hommes et des femmes est de 0,91 en 2019, indiquant que les femmes étaient légèrement moins alphabétisées que les hommes. Ce ratio diminue à 0,81 en 2020 et à 0,72 en 2021, ce qui signifie que l'écart d'alphabétisation entre les hommes et les femmes s'accroît.

L'évolution du taux d'alphabétisation entre 2019 et 2022 est préoccupante, en particulier pour les femmes. Pour y remédier, il est important de mettre en place des politiques et des programmes pour améliorer le taux d'alphabétisation, en particulier pour les femmes et les filles, afin de réduire l'écart d'alphabétisation entre les sexes et de garantir l'égalité des chances pour tous.

Tableau 19: Evolution des allocations budgétaires liées à l'alphabétisation

Année	Prévision	Consommation	Taux d'exécution
2019	10 004 699 419	8 485 685 785	85%
2020	3 999 039 750	3 614 639 383	90%
2021	5 070 448 167	966 074 652	19%
2022	8 106 989 546	1 173 468 793	14%

Source : Argumentaire de plaidoyer pour le financement de l'alphabétisation et ENF au Niger (CACOPED-2023)

L'évolution des allocations budgétaires liées à l'alphabétisation révèle des tendances contrastées au cours des dernières années. En 2019, la prévision budgétaire était de 10 004 699 419 f, avec une consommation de 8 485 685 785f, soit un taux d'exécution de 85%. En 2020, la prévision a diminué à 3 999 039 750 f, avec une consommation de 3 614 639 383 f et un taux d'exécution de 90%.

On constate donc une baisse significative des allocations mais un taux d'exécution plus élevé. En 2021, la prévision a augmenté à 5 070 448 167f, mais la consommation n'a atteint que 966 074 652 f, soit un taux d'exécution de seulement 19%. Cette baisse drastique du taux d'exécution met en évidence un problème de mise en œuvre des programmes d'alphabétisation. En 2022, la prévision a de nouveau augmenté à 8 106 989 546 f, mais la consommation est restée faible à 1 173 468 793 f, soit un taux d'exécution de seulement 14%. Il est important de noter que l'analyse des taux d'exécution révèle une tendance préoccupante de sous-utilisation des fonds alloués à l'alphabétisation. Cette situation appelle à une réflexion approfondie sur les causes de ces faibles taux d'exécution et à la mise en place de stratégies plus efficaces pour garantir une utilisation optimale des ressources financières dédiées à l'alphabétisation.

7. Qualité de l'éducation

7.1 Equité et qualité de l'environnement scolaire

Tableau 20: Proportion d'établissements en 2022 disposant des ressources et des infrastructures

	2022				2023					2024
	Primaire	CEG	Lycée	CES	Préscolaire	Primaire	CEG	Lycée	CES	
Nbre d'établissement	17977	1152	25	781	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Eau	26,1%	45,3%	76,0%	86,0%	68,4	28,4	42,7	75,0	87,6	ND
Electricité	6,6%	15,0%	72,0%	72,2%	25,8	7,6	14,6	66,7	72,1	ND
Clôture	27,1%	20,2%	64,0%	71,8%	49,4	28,8	16,6	66,7	72,3	ND
Latrines	41,3%	55,0%	96,0%	96,5%	70,0	41,9	50,3	95,8	95,1	ND
DLM	57,3%	38,2%	60,0%	65,9%	ND	48,7	26,9	33,3	55,7	ND
Ordinateurs	2,5%	9,9%	44,0%	57,0%	ND	3,0	7,9	70,8	60,8	ND
Internet	0,3%	1,0%	12,0%	12,3	ND	0,4	1,0	4,2	11,7	ND

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022 _ 2023&zoom2022 _ 2023

Le tableau20 présente les pourcentages d'écoles disposant de ressources et d'infrastructures essentielles en 2022 et 2023 au Niger. On observe une disparité importante entre les différents niveaux d'enseignement, avec les lycées et les CES affichant les taux les plus élevés.

❑ **En 2022**, les proportions des écoles disposant de ressources et d'infrastructures sont:

Eau : 26,1% des écoles primaires, 45,3% des CEG, 76% des lycées et 86% des CES disposent de l'eau potable.

Electricité : Seuls 6,6% des écoles primaires, 15% des CEG, 72% des lycées et 72,2% des CES ont accès à l'électricité.

Clôture : 27,1% des écoles primaires, 20,2% des CEG, 64% des lycées et 71,8% des CES sont clôturés.

Latrines : 41,3% des écoles primaires, 55% des CEG, 96% des lycées et 96,5% des CES disposent de latrines.

DLM (Dispositifs de lavage de mains) : 57,3% des écoles primaires, 38,2% des CEG, 60% des lycées et 65,9% des CES sont équipés de DLM.

Ordinateurs : 2,5% des écoles primaires, 9,9% des CEG, 44% des lycées et 57% des CES ont des ordinateurs.

Internet : L'accès à internet est très limité, avec seulement 0,3% des écoles primaires, 1% des CEG, 12% des lycées et 12,3% des CES disposant d'une connexion internet.

❑ **En 2023, la situation se présente comme suit :**

Eau : Une légère amélioration est observée, avec 28,4% des écoles primaires, 42,7% des CEG, 75% des lycées et 87,6% des CES ayant accès à l'eau ;

Electricité : Les taux d'accès à l'électricité augmentent significativement, passant à 7,6% pour les écoles primaires, 14,6% pour les CEG, 66,7% pour les lycées et 72,1% pour les CES ;

Clôture : 28,8% des écoles primaires, 16,6% des CEG, 66,7% des lycées et 72,3% des CES sont clôturés,

Latrines : 41,9% des écoles primaires, 50,3% des CEG, 95,8% des lycées et 95,1% des CES disposent de latrines,

Dispositif de Lavage des Mains : 48,7% des écoles primaires, 26,9% des CEG, 33,3% des lycées et 55,7% des CES sont équipés de DLM ;

Ordinateurs : 3% des écoles primaires, 7,9% des CEG, 70,8% des lycées et 60,8% des CES ont des ordinateurs ;

Internet : L'accès à internet continue de s'améliorer, atteignant 0,4% pour les écoles primaires, 1% pour les CEG, 4,2% pour les lycées et 11,7% pour les CES.

Les écoles primaires et les CEG affichent les taux d'accès les plus faibles aux infrastructures et aux ressources. Les lycées et les CES bénéficient d'une meilleure couverture, ce qui souligne les inégalités entre les niveaux d'enseignement. L'accès à l'électricité et à internet reste un défi majeur, particulièrement dans les écoles primaires et les CEG. Malgré des progrès observés entre 2022 et 2023, des efforts importants restent nécessaires pour améliorer les conditions d'apprentissage dans les écoles nigériennes.

7.2 Qualité des enseignants et des formateurs

Cet indicateur (4.c.1) mesure la proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises, par niveau d'enseignement. C'est le pourcentage d'enseignants des niveaux d'enseignement (pré primaire, primaire, premier cycle du secondaire et deuxième cycle du secondaire) ayant reçu au moins la formation initiale et continue minimale requise pour enseigner au niveau pertinent dans un pays.

Cependant, il est important de noter que les exigences nationales minimales de formation ne sont pas déterminées en termes de proportion pour l'année 2024.

Tableau 21 : Evolution de taux d'enseignants ayant les qualifications requises

Indicateurs	2020	2021	2022	2023	estimation 2024
1.a Proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises, préprimaire	61,5	ND	61,3	60	ND
Proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises, primaire	72,1	75,1	76,7	77,9	ND
Proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises, premier cycle du secondaire	ND	71,7	71,2	72,4	ND
Proportion d'enseignants ayant les qualifications minimales requises, second cycle du secondaire	ND	50,7	52,9	50,8	ND

Source : Annuaire statistiques _ ministère _ édu _ NIG2022_2023&zoom2022_2023

Le tableau 21 présente les proportions d'enseignants ayant les qualifications minimales requises pour chaque niveau d'enseignement, de 2020 à 2023.

Au pré primaire, on observe une proportion stable d'environ 61% d'enseignants qualifiés entre 2020 et 2022, avec une légère baisse à 60% en 2023. La proportion d'enseignants qualifiés à l'école primaire montre une tendance positive, passant de 72,1% en 2020 à 77,9% en 2023.

Au Premier cycle du secondaire, les données montrent une proportion d'enseignants qualifiés autour de 71% à 72% à partir de 2021. Au Second cycle du secondaire, la situation est plus complexe. Les données révèlent une fluctuation des proportions d'enseignants qualifiés, passant de

50,7% en 2021 à 52,9% en 2022, puis 50,8% en 2023. En résumé notons que ce tableau met en évidence des variations dans les proportions d'enseignants qualifiés selon les niveaux d'enseignement et les années. Une tendance positive est observée à l'école primaire, tandis que la situation est plus volatile au second cycle du secondaire.

Conclusion

Le rapport sur le suivi de l'ODD4 au Niger met en évidence les progrès et les défis auxquels fait face le système éducatif au Niger. Il souligne une tendance quasi-générale à la hausse des taux de réussite de scolarisation, d'admission au primaire et au secondaire, ainsi qu'une amélioration de la parité entre les sexes pour l'ensemble des indicateurs.

Cependant, le taux d'achèvement du primaire a connu des fluctuations, et les taux de réussite et de transition varient considérablement entre les niveaux d'enseignement. L'accès à l'électricité et à Internet reste un défi majeur dans les écoles primaires et les collèges, tandis que les lycées et les CES affichent des taux plus élevés de couverture. Le rapport souligne également le problème de la qualification des enseignants, notamment au niveau du second cycle du secondaire.

De façon spécifique, le bilan de réalisation de l'ODD4 au Niger se présente comme suit :

Le taux de scolarisation brute au préscolaire a connu une légère baisse en 2023, passant de 12% en 2020 à 11,2%. Cette diminution est observée chez les filles et les garçons. Concernant la parité entre les sexes, une amélioration a été constatée de 2020 à 2022, avec un léger avantage pour les filles. Cependant, en 2023, l'écart s'est inversé en faveur des garçons.

Le taux de scolarisation au primaire a connu une certaine stabilité entre 2021 et 2023, se situant autour de 68 %. Cette apparente constance masque cependant une disparité persistante entre les sexes. En effet, l'indice de parité, qui se situe autour de 0,88, témoigne d'une baisse de l'accès des filles à l'éducation primaire par rapport aux garçons. Cette disparité signifie que les garçons accèdent plus à l'école primaire que les filles, ce qui représente un obstacle à l'égalité des chances et à l'épanouissement des femmes.

En ce qui concerne le taux d'admission, il a connu une hausse générale, avec un pic en 2020 suivi d'une baisse en 2021 avant de remonter en 2022 et 2023. L'indice de parité, qui mesure la proportion du taux d'admission des filles par rapport à celui des garçons, a oscillé entre 0,88 et 0,92, indiquant une relative égalité d'accès au primaire pour les deux sexes.

Le taux d'achèvement du primaire a connu une évolution en dent de scie, avec une baisse en 2020, une hausse en 2021, et une nouvelle baisse en 2022. L'indice de parité entre filles et garçons a également connu des fluctuations. En 2019, la parité était de 0,85, indiquant que les filles ont enregistré un taux d'achèvement inférieur de 15% à celui des garçons.

Les résultats en lecture au CP ont connu une progression notable, passant de 9,8% en 2014 à 44,4% en 2019 et 50,4% en 2022. L'estimation 2024 prévoit une progression spectaculaire à 80%. En mathématiques, la progression est également notable, passant de 27,8% en 2014 à 67,1% en 2019. On observe une légère baisse à 65,5% en 2022, mais l'estimation pour 2024 affiche une cible ambitieuse de 80%.

Les résultats en lecture au CM2 sont moins encourageants, avec un seuil minimal passant de 8,5% en 2014 à 30% en 2019, puis à 25% en 2022. L'estimation pour 2024 vise un objectif de 50%. En mathématiques, la situation est similaire, avec un seuil minimal passant de 7,7% en 2014 à 22,5% en 2019, avant de stagner à 22% en 2022. L'estimation pour 2024 qui vise un objectif de 60% est loin d'être atteinte.

Au secondaire 1^{er} cycle, on observe une légère baisse du taux de scolarisation global entre 2020 et 2023, passant de 29,1% à 28,8%. Les garçons présentent un taux de scolarisation plus élevé que les

filles tout au long de la période, mais la parité se rapproche progressivement, passant de 0,82 en 2020 à 0,92 en 2023.

L'évolution du taux d'achèvement du secondaire premier cycle a connu une baisse aussi bien chez les garçons que chez les filles au fil des ans. La parité montre une tendance à l'amélioration, passant de 0,80 en 2019 à 0,92 en 2022. L'indice de parité de 0,92 montre une légère disparité en faveur des garçons.

Au secondaire deuxième cycle, on observe une augmentation générale du taux d'achèvement aussi bien chez les garçons que chez les filles entre 2019 et 2021. La parité a également augmenté au cours de la période 2019 à 2023, suggérant une progression significative vers l'égalité des chances dans l'accès à l'éducation secondaire.

On observe une tendance générale à la hausse du taux de réussite du BEPC pour les garçons et les filles, bien qu'il y ait eu des variations d'une année à l'autre. La parité a fluctué au fil des ans, passant de 0,91 en 2019 à 0,80 en 2022, avant de remonter à 0,89 en 2023.

Le taux de transition du primaire au secondaire et du premier cycle au deuxième cycle a augmenté entre 2019 et 2021, passant de 45,90% à 64,00% pour l'ensemble des élèves. En observant les données par sexe, on constate que les filles (45,40%) ont généralement un taux de transition légèrement supérieur à celui des garçons (43,60%) en 2019. Il est intéressant de noter que la parité a fluctué entre les années, passant de 1,04 en 2019 à 1,05 en 2023 en faveur des filles.

Pour le taux de transition au secondaire premier cycle au deuxième cycle, on observe une fluctuation du taux de transitions entre les années, avec une tendance à la baisse pour l'ensemble des élèves en 2023. L'indice de parité qui tourne autour de 0,81 montre que les filles ont un taux de transitions inférieur à celui des garçons.

L'évolution du taux de réussite en alphabétisation montre une tendance générale à la baisse du taux d'alphabétisation entre 2019 et 2021, avec une légère hausse en 2022. Le taux d'alphabétisation des femmes a connu une baisse importante entre 2019 et 2021, passant de 62,2% à 50,6%. Une hausse est observée en 2022, avec un taux atteignant 57,7%. La parité entre les taux d'alphabétisation des hommes et des femmes est de 0,91 en 2019, indiquant que les femmes étaient légèrement moins alphabétisées que les hommes.

L'évolution des allocations budgétaires liées à l'alphabétisation révèle des tendances contrastées au cours des dernières années. En 2019, la prévision budgétaire était de 10 004 699 419 f, avec une consommation de 8 485 685 785 f, soit un taux d'exécution de 85%. En 2020, la prévision a diminué à 3 999 039 750 f, avec une consommation de 3 614 639 383 f. En 2021, la prévision a augmenté à 5 070 448 167f, mais la consommation n'a atteint que 966 074 652 f, soit un taux d'exécution de seulement 19%. En 2022, la prévision a de nouveau augmenté à 8 106 989 546 f, mais la consommation est restée faible à 1 173 468 793 f, soit un taux d'exécution de seulement 14%. Cette baisse drastique du taux d'exécution met en évidence un problème de mise en œuvre des programmes d'alphabétisation.

Pour ce qui est de la proportion d'établissements en 2022 et en 2023 disposant des ressources et des infrastructures, on observe une disparité importante entre les différents niveaux d'enseignement, avec les lycées et les CES affichant les taux les plus élevés. Les écoles primaires et les CEG affichent les taux d'accès les plus faibles aux infrastructures et aux ressources. L'accès à l'électricité et à internet reste un défi majeur, particulièrement dans les écoles primaires et les CEG. Malgré des progrès observés entre 2022 et 2023, des efforts importants restent nécessaires pour améliorer les conditions d'apprentissage dans les écoles nigériennes.

L'évolution du taux d'enseignants ayant les qualifications requises montre une tendance positive à l'école primaire, tandis que la situation est plus fragile au second cycle du secondaire. Au pré primaire, on observe une proportion stable d'environ 61% d'enseignants qualifiés entre 2020 et 2022, avec une légère baisse à 60% en 2023. Au premier cycle du secondaire, les données montrent une proportion d'enseignants qualifiés autour de 71% à 72% à partir de 2021. Au second cycle du secondaire, la situation est plus complexe. Les données révèlent une fluctuation des proportions d'enseignants qualifiés, passant de 50,7% en 2021 à 52,9% en 2022, puis 50,8% en 2023.

Bibliographie

- République du Niger (2013). Programme Sectoriel de l'Education et de la Formation (2014-2024), Document de stratégie Juin 2013,
- Cadre de concertation pour la promotion de l'éducation (sd). Argumentaire de plaidoyer pour le financement de l'alphabétisation et éducation non formelle au Niger, Note d'analyse budgétaire sur le financement de l'AENF au Niger.
- Ministère de l'Alphabétisation, de l'Enseignement Professionnel et de la Promotion des Langues Nationales, (2024), Statistiques de l'éducation, de l'alphabétisation et de l'enseignement professionnel et technique annuaire, 2022-2023 ;
- Ministère de l'Alphabétisation, de l'Enseignement Professionnel et de la Promotion des Langues Nationales (2023) statistiques de l'éducation, de l'alphabétisation et de l'enseignement professionnel et technique, annuaire 2021-2023 ;
- Ministère de l'Alphabétisation, de l'Enseignement Professionnel et de la Promotion des Langues Nationales (2023), zoom sur l'éducation nationale, édition 2023 ;
- Ministère de l'Alphabétisation, de l'Enseignement Professionnel et de la Promotion des Langues Nationales (2023), zoom sur l'éducation nationale, édition 2022 ;
- Union Africaine (2016). Stratégie Continentale de l'éducation, CESA 16-25 Pensons ensemble le futur de l'Afrique ;
- Union Africaine (2024). Transformer le financement de l'éducation en Afrique, un programme stratégique pour l'année de l'éducation de l'Union africaine, février ;
- ,
- Rapport de recherche (Août 2023). Groupes pour l'éducation de la société civile africaine, À la recherche d'une place dans la mise en œuvre de la stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA), Août;
- Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation, de l'enseignement professionnel et de la promotion des Langues nationales (2023). Rapport de l'évaluation nationale des acquis des élèves des classes de 6^{ème} et de 2^{nde}, Décembre 2023 ;
- Ministère de l'éducation nationale (2021). Rapport général d'évaluation des acquis des élèves de 6^{ème} et 2^{nde} en mathématiques et en français, année scolaire 2020-2021 ;
- ASO-EPT (2023). Rapport alternatif de mise en Œuvre des politiques éducatives (ptsef) sur la période 2020-2022 au Niger ;
- PASEC (2016). PASEC2014 – Performances du système éducatif nigérien : Compétences et facteurs de réussite au primaire. PASEC, CONFEMEN, Dakar.

- PASEC (2019). PASEC2014 – Performances du système éducatif nigérien : Compétences et facteurs de réussite au primaire. PASEC, CONFEMEN, Dakar.
- Ministère de l'éducation nationale, de l'alphabétisation, de l'enseignement professionnel et de la promotion des Langues nationales (2018). Rapport de l'évaluation nationale des acquis scolaires au primaire, Ecoles traditionnelles, Janvier 2019.
- Martin, O. (2009) . L 'enquête et ses méthodes l'analyse de données quantitatives 2ème édition sous la direction de François de Singly
- UNESCO (2 005). Rapport mondial de suivi sur l'EPT : exigence de qualité
[http ://www.right-to-education.org/fr/ressources-rapport](http://www.right-to-education.org/fr/ressources-rapport-mondial-de-suivi-sur-lept-lexigence-de-qualite) –mondial-de-suivi-sur-lept-lexigence-de-qualité
- Organisation des nations unies (2023). Rapport sur les objectifs de développement durable. DOI: [http ://www.un.ilibrary.orgright-to-education.org/content /books /9789210024921](http://www.un.ilibrary.orgright-to-education.org/content /books /9789210024921)
- UNESCO (2014). Rapport national de l'évaluation de l'éducation pour tous au Congo
[http ://www.unescdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00023231717](http://www.unescdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00023231717) ;
- CEA (2023) Rapport sur les objectifs de développement durable en Afrique.
[http ://www.uneca.org/fr/48223/rapport-sur-le-developpent](http://www.uneca.org/fr/48223/rapport-sur-le-developpent) ;
- Gouvernement (2024). 17 les objectifs de développement durable [http ://www.agenda - 2030.uneca.fr/17](http://www.agenda-2030.uneca.fr/17) ;
- UNESCO-ISU (2018). Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD4.
[http ://www.uis.unesco.org](http://www.uis.unesco.org).
- Organisation des nations unies (2022). Rapport sur les objectifs de développement durable 2022. DOI: [http ://www.un.ilibrary.orgright-to-education.org/content /books /9789210024921](http://www.un.ilibrary.orgright-to-education.org/content /books /9789210024921)