



RAPPORT DE L'ETUDE SUR L'IDENTIFICATION DES BESOINS EN FORMATION PROFESSIONNELLE (FILIERES PORTEUSES ET COMPETENCES) DANS LES REGIONS DE TAHOUA ET DE MARADI

Octobre 2018



Grandes Lignes du Rapport

A. Sommaire du rapport	3
B. Quelques définitions utiles pour mieux cerner le contexte de formation professionnelle	4
C. Déroulement de la mission.....	5
1. Rappel du Contexte et justification de l'étude.....	5
2. Objectifs et Méthodologie de la mission.....	6
2.1. Objectifs de la mission.....	6
2.2. Résultats attendus.....	6
2.3. Démarche Méthodologique.....	6
CHAPITRE I : Les besoins en compétences axés sur le développement des filières porteuses.....	8
i. Inventaire des filières porteuses d'activités par région.....	8
a. Cas de la région de Tahoua.....	8
Tableau N°1 : liste des compétences selon les différentes filières porteuses par commune concernée par le projet IBIS dans la région de Tahoua	9
Cas de la région de Maradi	12
Tableau N°2 : liste des compétences selon les différentes filières porteuses par commune concernée par le projet IBIS de la région de Maradi.....	12
CHAPITRE II : adaptation de l'offre de formation aux besoins réels de l'économie locale au niveau de ces 8 communes	15
CONCLUSION	16
RECOMMANDATIONS	16



A. Sommaire du rapport

Le présent rapport d'étude s'inscrit dans le cadre de la mission conduite par le cabinet ICOMAP du 9 au 19 octobre 2018 en vue de définir une vision prospective de la création de l'emploi et du développement des compétences au Niger.

Financée par Oxfam Novib et Oxfam Danemark (IBIS), cette étude se positionne comme une contribution au développement d'éléments favorables à l'élaboration d'une esquisse de modèle économique, permettant de faire une projection sur des besoins des huit (8) communes concernées par le projet en emplois et compétences. Il convient cependant de préciser que l'objet de cette étude est d'identifier et d'analyser les besoins en matière de compétences dans les 8 communes visitées des régions de Tahoua et Maradi avec respectivement les communes de Abalak, Tabalak, Dogueraoua et Malbaza et celles de Kornaka, Gadabedji, Bermo et Guidan Roumdji .

Les principaux résultats atteints sont l'élaboration d'une synthèse des filières porteuses par communes ; une cartographie des compétences nécessaires pour développer ces filières porteuses ; une description de l'offre actuelle de formation professionnelle ; une analyse critique de l'adaptation de cette offre aux besoins identifiés et des propositions d'actions à mettre en œuvre pour contribuer au développement des localités.

Au sortir de cette étude, il est attendu que les résultats permettent aussi de mieux jauger l'impact des efforts déployés pour la promotion de l'emploi et la disponibilité de toutes les compétences dans les huit (8) communes, suivant les besoins économiques nationaux, régionaux et communaux.

La démarche méthodologique utilisée par l'équipe de consultants du cabinet ICOMAP pour parvenir à ses détails, a été participative, itérative, descriptive et analytique. Elle a associé toutes les parties prenantes à la thématique et les personnes ressources. Le souci majeur des consultants est de faire correspondre les méthodes et techniques de collecte et d'analyse des données aux besoins spécifiques d'information, tels qu'énoncés dans les TDR.

Il s'est agi à travers cet appui financier de DANIDA et Oxfam IBIS de permettre à ASO-EPT de réaliser cette étude afin de mieux comprendre et identifier des besoins en compétences du secteur privé – Filières porteuses dans les régions de Tahoua et de Maradi. Ainsi des acteurs ont été identifiés pour répondre à un questionnaire minutieusement élaboré par le Cabinet ICOMAP. Les questions ont porté sur la contribution des structures à la mise en œuvre des actions- programmes/projets spécifiques sur la formation professionnelle et du développement du secteur privé au Niger pour sa composante éducation.

Les personnes interviewés aussi bien en individuel qu'en focus group se sont appesantis sur les contraintes et les opportunités auxquelles font face les jeunes et les populations quant à l'identification et au bon choix des filières porteuses dans leurs localités. Les résultats issus de cette étude aideront à mieux cerner les compétences et besoins susceptibles de contribuer à influencer la politique et le financement public de l'éducation et de la formation professionnelle.

Cela permettra aussi de mieux formuler à l'avenir des programmes et projets mieux adaptés à la réalité des bénéficiaires, particulièrement les jeunes, pour une meilleure valorisation de leur potentiel de changement, de leur créativité et de leur engagement au sein de la société nigérienne.

B. Quelques définitions utiles pour mieux cerner le contexte de formation professionnelle

Métier: c'est un ensemble d'emplois connus et repérés, eux-mêmes décomposables en activités. Il indique tout ce qu'un «professionnel confirmé» fait dans le cadre de ses activités professionnelles. Chaque métier fait référence à un corps de savoirs théoriques et pratiques.

Métier porteur: Cette notion est entendue de manière différente selon les acteurs qui la portent. Pour les décideurs politiques, les métiers porteurs créent de la valeur ajoutée et participent à la création d'emplois. Pour les entrepreneurs, la notion est plutôt fonction de l'existence ou du potentiel du marché. Pour les jeunes, ce sont des métiers qui génèrent un bon revenu, qui garantissent une certaine sécurité et qui offrent des perspectives de développement à long terme. Finalement, «il est entendu par métier porteur toute activité régulière, occupation, profession utile à la société, donnant des moyens d'existence à celui qui l'exerce et dont le contenu favorise le développement, tant d'un point de vue économique que social».

Compétences: Ce sont des combinaisons actives des ressources, qualités personnelles, connaissances, savoir-faire, comportements qui, mobilisées dans des situations professionnelles identifiées, permettent d'obtenir des résultats évaluables. Pour Marc Romainville – Belgique, une compétence est un ensemble intégré et fonctionnel de savoirs, savoir-faire, savoir être et savoir devenir qui permettront, face à une catégorie de situations, de s'adapter, de résoudre des problèmes et de réaliser des projets

Filière: Ensemble des phases d'un processus de production qui permettent de passer de la matière première au produit fini vendu sur le marché.

Créneau porteur: segment de marché en expansion (espace où l'on peut exercer au mieux son activité, réussir).

Formation ou enseignement technique: elle englobe, selon l'UNESCO, les aspects du processus éducatif qui, en plus d'une instruction générale, impliquent l'étude des sciences connexes et l'acquisition des capacités pratiques, d'attitudes, de compréhension, et des connaissances en rapport avec les professions de divers secteurs de la vie économique et sociale.

Enseignement professionnel : il vise l'acquisition du savoir (connaissance), du savoir-faire (habiletés) et du savoir-être (attitudes nécessaires à l'exercice d'un métier). Complémentairement à l'enseignement général, il débouche à court terme sur une qualification professionnelle. Il comprend les formations initiales et continues (perfectionnement, recyclage) dispensées dans des établissements publics ou privés ou en entreprises, sanctionnées ou non par un diplôme. Toutefois, l'enseignement technique ne débouche pas nécessairement sur un métier bien qu'il en soit un prélude important.

C. Déroulement de la mission

La mission s'est déroulée du 9 octobre 2018 au 19 octobre 2018 dans les régions de Tahoua et de Maradi au niveau des communes d'Abalak, Tabalak, Dogueraoua et Malbaza et celles de Kornaka, Gadabedji, Bermo et Guidan Roumdji.

Sur le plan organisationnel, aucune difficulté majeure n'a été signalée durant cette mission. Les consultants ont été mis dans des conditions favorables de travail par les commanditaires de l'étude. Nous profitons de la présente occasion pour remercier vivement les responsables de l'ASO-EPT, pour leur disponibilité, leur accompagnement et leur compréhension manifestés au cabinet ICOMAP, ayant permis de surmonter certaines contraintes rencontrées, relativement aux prises de rendez-vous aussi bien dans les chefs-lieux de Régions que dans les huit Communes identifiées et Centres de Formation des Métiers (CFM) pour la collecte de données et à l'accès aux informations au niveau des autres partenaires et cela dans les délais raisonnables.



Prise de contact avec Le Gouverneur de Tahoua à droite, Weifane Ibrahim (Directeur ICOMAP), Nouhou Jean (Consultant ICOMAP) et DRFP Tahoua

1. Rappel du Contexte et justification de l'étude

C'est donc dans le cadre du renforcement du partenariat entre les affiliés Oxfam Novib et Oxfam Danemark (IBIS), que Oxfam au Niger et Oxfam IBIS ont conçu et développé un programme pluriannuel consistant à implémenter une intervention dans les secteurs de l'éducation de base et de la formation professionnelle.

Financé par l'Agence Danoise pour le Développement International – DANIDA, ce programme intitulé "Agir pour la qualité de l'éducation et la formation professionnelle" vise comme objectif de développement "Renforcer le droit à l'éducation de qualité inclusive et équitable et à des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour les garçons et les filles, les jeunes hommes et les femmes au Niger".

Avec une durée de quatre (4) ans (2018-2021), ce programme de partenariat stratégique avec DANIDA sera mis en œuvre en partenariat d'une part avec les ministères en charge de l'éducation et des enseignements professionnels et techniques et des finances, et d'autre part avec deux OSC nationales (ASO EPT Niger et ROTAB Niger).

Rappelons que ce projet intervient dans huit (08) communes des régions de Tahoua et Maradi avec respectivement les communes de Abalak, Tabalak, Dogueraoua et Malbaza et celles de Kornaka, Gadabedji, Bermo et Guidan Roumdji.

Se basant sur des actions de plaidoyer et influencing portées par l'alliance Oxfam au Niger-Oxfam IBIS-OSC nationales, les impacts escomptés du programme sont entre autres:

- L'Amélioration de la qualité de l'éducation primaire des filles et garçons et de la formation professionnelle des jeunes, en 2021 dans les régions de Tahoua et de

- Maradi, y compris le développement de leurs compétences de citoyenneté active (droits de l'enfant, droits à l'éducation, participation, leadership) ;
- les organisations de la société civile représentatives des élèves, jeunes et femmes influencent d'ici en 2021, le financement public par le Gouvernement au Niger de l'éducation et de la formation professionnelle de qualité à travers les recettes des industries extractives et les recettes fiscales

2. Objectifs et Méthodologie de la mission

2.1. Objectifs de la mission

Essentiellement, il s'agissait de conduire un travail de recherche afin de disposer d'une situation de référence sur les besoins en compétences du secteur privé tant au niveau national qu'au niveau régional et communal de façon à contribuer, à influencer la politique et le financement public de l'éducation et de la formation professionnelle.

La présente étude, initiée par l'ASO-EPT à travers le projet "Agir pour la qualité de l'éducation et la formation professionnelle" doit contribuer à la définition d'une vision prospective de l'emploi et des compétences .Elle vise le développement d'éléments favorables à l'élaboration d'une esquisse de modèle économique, permettant de faire une projection sur des besoins de ces 8 communes de la région de Tahoua et Maradi en emplois et compétences, en rapport avec ses objectifs de développement et les Objectifs de Développement Durable (ODD), censés prendre la relève des OMD, à partir de 2015.

Les résultats de cet exercice permettront aussi de mieux jauger l'impact des efforts déployés pour la promotion de l'emploi et la disponibilité de toutes les compétences, suivant les besoins économiques nationaux, régionaux et communaux.

Les analyses menées devraient enfin permettre d'enrichir, de manière substantielle, les réflexions en cours pour la réduction du chômage et, de façon plus globale, pour la croissance économique et le développement inclusif de ces zones choisies dans le cadre du projet IBIS.

2.2. Résultats attendus

- une réunion de cadrage est tenue avec l'équipe d'ASO-EPT pour disposer d'une bonne orientation ;
- un répertorier des différents secteurs et leurs besoins est disponible pour les huit (08) communes des régions de Tahoua et Maradi ;
- les domaines de compétences dans lesquels le privé a des besoins sont ressortis ;
- un contenu de formation apprentissage adaptable aux domaines de compétences est proposé.

2.3. Démarche Méthodologique

Dans le cadre du projet IBIS, il a été prévu une analyse des besoins en compétences qui cible spécifiquement les filières porteuses prioritaires des différents secteurs de l'économie des lieux d'implantation du projet. Pour mettre en œuvre cette étude, la méthodologie utilisée consiste, à partir d'une de la littérature sur les filières porteuses et les informations collectées sur le terrain pour élaborer un plan des actions futures.

La démarche suivante est adoptée :

- Collecte et revue de la documentation existante sur les créneaux porteurs d'activités, les filières de formation et les qualifications au Niger ;
- Elaboration des outils de collecte : il s'agit des guide d'entretien adressés à cinq groupes cibles à savoir les directeurs des CFM, les responsables communaux, les associations des jeunes, les représentantes des femmes et les parents d'élève ;
- Collecte des données sur le terrain et auprès des acteurs concernés par la question. L'enquête terrain a duré 6 jours.
- Détermination des informations sur les besoins de formation au niveau communal ;
- Analyse critique de l'adéquation des dispositifs de formation existants aux besoins réels en formation des différents acteurs étant donné les métiers porteurs par commune ;
- Proposition des actions à promouvoir.



L'ensemble des informations ainsi regroupées permettront de tirer des leçons, sous forme de recommandations, des moyens à mettre en œuvre pour favoriser le développement des métiers porteurs dans les 8 communes.

Le rapport qui suit est structuré en trois chapitres :

- le premier fait une synthèse des créneaux porteurs trouvés et établi une liste des besoins en compétences en conformité avec le développement de ces créneaux porteurs ;
- le deuxième chapitre décrit la situation de l'offre de formation et apprécie son adaptation aux besoins réels de l'économie de ces communes visitées et enfin
- le troisième chapitre propose un ensemble d'actions à mettre en œuvre pour aboutir à une offre de formation plus utile pour le développement économique du pays en général et de ces communes et localités ciblées en particulier.

CHAPITRE I : Les besoins en compétences axés sur le développement des filières porteuses

Le développement économique d'un pays ne peut se faire en marge de ses filières porteuses d'activités. Au cours de ces dernières années, plusieurs recherches et analyses ont été menées pour ressortir les différentes filières porteuses de l'économie nigérienne et leurs caractéristiques.

L'objectif de ce chapitre est de présenter une situation récente des filières porteuses d'activités dans les 8 communes visitées et où interviendra le projet IBIS. Les informations présentées sont une sorte de synthèse des données collectées sur le terrain.

i. Inventaire des filières porteuses d'activités par région

a. Cas de la région de Tahoua

Les communes de la région de Tahoua ont pour trait commun la rareté des pluies. Malgré cela on note la pratique de l'élevage et de l'agriculture. L'élevage est un secteur porteur dans les communes d'Abalak et de Tchintabaranden et la transformation du lait en fromage (Tchoukou) y est assez répandue.

Concernant l'agriculture, la culture de l'oignon constitue la seule activité liée à ce domaine qui est d'ailleurs l'une des plus importantes. D'autres cultures comme le niébé, le poivron, la patate douce, le maïs sont également réalisées dans les zones à potentialité agricole.

Une caractéristique importante des communes de la région de Tahoua est la prédominance d'une forte tradition artisanale. La maroquinerie, la confection des chausseurs en cuir, la bijouterie, le tressage des nattes sont les principales activités présentes dans les communes de Tchintabaranden, Banbakatami, Bagaroua et Abalak tandis que la forge est plus présente à Tamaské et la vannerie à Badaguichiri.

Les populations ont donc une connaissance de base dans le domaine même si les techniques utilisées sont pour la plus part de type traditionnel.

Tout comme les autres régions du pays, les activités liées à l'artisanat de service apparaissent de plus en plus porteuses et sont associées au développement de l'urbanisation.

Tableau N°1 : liste des compétences selon les différentes filières porteuses par commune concernée par le projet IBIS dans la région de Tahoua

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
Abalak	1. Couture	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de conception de vêtement par tricotage. • Maitriser les techniques de conception de draps par la couture à la main. • Maitriser quelques notions de gestion. 	La filière Economie Familiale enseignée dans le CFM ne répond pas au besoin lié aux secteurs prioritaires (broderie, tricotage, confection des draps etc...)
	2. Cuisine-Restauration	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser quelques techniques de l'art culinaire. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Insuffisance de petite restauration appropriée dans la commune.
	3. Plomberie	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser la pose des appareils et des raccords à l'aide des tuyauteries. • Maitriser des techniques d'installation des outils de canalisation. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande avec un seul plombier dans la commune, lui aussi étant un agent de la SEEN.
	4. Mécanique Auto Moto	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques d'entretien et de réparation des motos et auto (vidange, remplacement des plaquettes de frein, réglage de la carburation) • Maitriser quelques notions de gestion. 	Pas assez de garages dans la commune. Alors que celle-ci est un carrefour puisque la ville est traversée par la RTA. D'où le développement du transport et le nombre accrus d'autos et de motos.
	5. Menuiserie bois et métallique	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de fabrication des produits à base de bois. • Maitriser les techniques de fabrication des portes et fenêtres percénés. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Besoin constant de portes et de fenêtres pour les nouvelles constructions. Besoin de meubles pour les cérémonies.
	6. Electricité bâtiment	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser la lecture et l'interprétation des schémas de montage, repérage sur un plan d'exécution • Maitriser la pose de réseau de câbles, l'implantation des matériels (interrupteur, prises à courant etc..) et leur raccordement. • Réaliser les travaux d'installation électriques. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Peu d'électricien dans la localité malgré la forte demande.
	7. Embouche	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques élémentaires d'embouche : déparasitage, alimentation et santé animale. • Maitriser les techniques de production et de transformation du lait (Tchoukou, fromage, beurre, yaourt). • Maitriser quelques notions de gestion. 	Zone d'élevage
	8. Cosmétiques	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de fabrication du savon, de la pommade et du parfum. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Permet une indépendance économique des femmes surtout que très demandé.
	9. Teinture-Batik	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les différentes techniques de teinture-batik. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Permet une indépendance économique des femmes surtout que très demandé.

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
TABALAK	1. Electricité bâtiment	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser la lecture et l'interprétation des schémas de montage, repérage sur un plan d'exécution Maitriser la pose de réseau de câbles, l'implantation des matériels (interrupteur, prises à courant etc..) et leur raccordement. Réaliser les travaux d'installation électriques. Maitriser quelques notions de gestion. 	Peu d'électricien dans la localité malgré la forte demande.
	2. Transformation Agroalimentaire	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de transformation, de conservation et de commercialisation des produits (oignon, tomate, etc ...). Maitriser quelques notions de gestion. 	Fertilité des sols propices pour le maraîchage : produits de forte consommation.
	3. Cuisine-Restauration	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser quelques techniques de l'art culinaire. Maitriser quelques notions de gestion. 	Insuffisance de petite restauration appropriée dans la commune.
	4. Bijouterie	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser des techniques de fabrication des bijoux avec des cornes, argents, etc... 	Augmentation des revenus monétaires des populations.
	5. Réparation Cellulaire	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques d'entretien et de réparation des appareils cellulaires. Maitriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande et un besoin constant.
	6. Mécanique moto et motopompe	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques d'entretien et de réparation des motos (vidange, remplacement des plaquettes de frein, réglage de la carburation) Maitriser les techniques 'entretien et de réparation des motopompes. Maitriser quelques notions de gestion. Maitriser quelques notions de gestion. 	Les quelques artisans qui existent l'ont appris sur le tas et font du bricolage.
	7. Matrone	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les équipements, les outils et les techniques pour les premiers soins et les prises en charge d'une femme enceinte. Maitriser quelques notions de gestion. 	Insuffisance des centres de santé dans la commune.
	8. Boulangerie-Pâtisserie	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de fabrication du pain. Maitriser quelques notions de gestion. 	Absence d'une boulangerie dans la commune, pour avoir du pain, il faut aller à Tahoua.

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
MALBAZA	1. Couture	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de conception de vêtement par tricotage. Maitriser les techniques de conception de draps par la couture à la main. Maitriser quelques notions de gestion. 	La filière Economie Familiale enseignée dans le CFM ne répond pas au besoin lié aux secteurs prioritaires (broderie, tricotage, confection des draps etc...)
	2. Plomberie	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser la pose des appareils et des raccords à l'aide des tuyauteries. Maitriser des techniques d'installation des outils de canalisation. Maitriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande avec une insuffisance des plombiers dans la commune.

	3. Cuisine-Restauration	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser quelques techniques de l'art culinaire. Maitriser quelques notions de gestion. 	Insuffisance de petite restauration appropriée dans la commune.
	4. Réparation Cellulaire	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques d'entretien et de réparation des appareils cellulaires. Maitriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande et un besoin constant.
	5. Cosmétique	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de fabrication des produits (savon, savon liquide, parfum et pommade). Maitriser quelques notions de gestion. 	Augmentation des revenus monétaires des femmes.
	6. Construction métallique	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de fabrication des portes et fenêtres percénés. Maitriser quelques notions de gestion. 	Besoin constant de portes et de fenêtres pour les nouvelles constructions.
	7. Peinture	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de la calligraphie. Maitriser quelques notions de gestion. 	Insuffisance de calligraphe qualifié dans le domaine.

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
DOGUERAWA	1. Construction métallique	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de fabrication d'ouvrages métalliques (portes et fenêtres percénés, portails, charrette etc..). Maitriser quelques notions de gestion. 	Besoin constant de portes et de fenêtres pour les nouvelles constructions. Zone de maraichage.
	2. Mécanique moto et motopompe	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques d'entretien et de réparation des motos (vidange, remplacement des plaquettes de frein, réglage de la carburation) Maitriser les techniques d'entretien et de réparation des motopompes. Maitriser quelques notions de gestion. Maitriser quelques notions de gestion. 	Les quelques artisans qui existent l'ont appris sur le tas et font du bricolage.
	3. Couture	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de conception de vêtement par tricotage. Maitriser les techniques de conception de draps par la couture à la main. Maitriser quelques notions de gestion. 	La filière Economie Familiale enseignée dans le CFM ne répond pas au besoin lié aux secteurs prioritaires (broderie, tricotage, confection des draps etc..)
	4. Electricité solaire	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques d'installation et dépannage des équipements solaires. Maitriser quelques notions de gestion. 	Manque des intervenants dans le domaine, alors que la commune dispose des infrastructures solaires.
	5. Cosmétique	<ul style="list-style-type: none"> Maitriser les techniques de fabrication des produits (savon, savon liquide, parfum et pommade). Maitriser quelques notions de gestion. 	Augmentation des revenus monétaires des femmes.

Cas de la région de Maradi

La région de Maradi est des régions les plus peuplées du Niger. L'analyse des filières porteuses dans les communes cibles de cette étude fait apparaître plusieurs diversités. Les filières porteuses les plus répandues concernent l'artisanat de production et de services.

Tableau N°2 : liste des compétences selon les différentes filières porteuses par commune concernée par le projet IBIS de la région de Maradi

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
BERMO	1. Matrone	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les équipements, les outils et les techniques pour les premiers soins et les prises en charge d'une femme enceinte. • Maîtriser quelques notions de gestion. 	Insuffisance des centres de santé dans la commune.
	2. Embouche	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les techniques élémentaires d'embouche : déparasitage, alimentation et santé animale. • Maîtriser quelques notions de gestion. 	Zone d'élevage
	3. Plomberie	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la pose des appareils et des raccords à l'aide des tuyauteries. • Maîtriser des techniques d'installation des outils de canalisation. • Maîtriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande avec peu de plombiers dans la commune.
	4. Construction métallique	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les techniques de fabrication d'ouvrages métalliques (portes et fenêtres percénés, portails etc..). • Maîtriser quelques notions de gestion. 	Besoin constant de portes et de fenêtres pour les nouvelles constructions.
	5. Electricité bâtiment	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la lecture et l'interprétation des schémas de montage, repérage sur un plan d'exécution • Maîtriser la pose de réseau de câbles, l'implantation des matériels (interrupteur, prises à courant etc..) et leur raccordement. • Réaliser les travaux d'installation électriques. • Maîtriser quelques notions de gestion. 	Peu d'électricien dans la localité malgré la forte demande.
	6. Couture	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les techniques de conception de vêtement par tricotage. • Maîtriser les techniques de conception de draps par la couture à la main. • Maîtriser quelques notions de gestion. 	La filière Economie Familiale enseignée dans le CFM ne répond pas au besoin lié aux secteurs prioritaires (broderie, tricotage, confection des draps etc...)

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
GADABEJI	<p>Le Directeur du CFM n'est pas présent lors du passage de l'équipe et donc n'a pas rendu possible la rencontre avec les autres acteurs</p> <p>Cependant quelques échanges avec certains habitants nous ont orienté vers la description des activités ci-dessous</p>		
	1. Embouche	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques élémentaires d'embouche : déparasitage, alimentation et santé animale. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Zone d'élevage
	2. Construction métallique	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de fabrication d'ouvrages métalliques (portes et fenêtres percénés, portails etc..). • Maitriser quelques notions de gestion. 	Besoin constant de portes et de fenêtres pour les nouvelles constructions.
	3. Electricité bâtiment	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser la lecture et l'interprétation des schémas de montage, repérage sur un plan d'exécution • Maitriser la pose de réseau de câbles, l'implantation des matériels (interrupteur, prises à courant etc..) et leur raccordement. • Réaliser les travaux d'installation électriques. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Peu d'électricien dans la localité malgré la forte demande.
	4. Couture	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de conception de vêtement par tricotage. • Maitriser les techniques de conception de draps par la couture à la main. • Maitriser quelques notions de gestion. 	La filière Economie Familiale enseignée dans le CFM ne répond pas au besoin lié aux secteurs prioritaires (broderie, tricotage, confection des draps etc...)

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
KORNAKA	1. Cosmétique	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de fabrication des produits (savon, savon liquide, parfum et pommade). • Maitriser quelques notions de gestion. 	Augmentation des revenus monétaires des femmes.
	2. Construction métallique	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de fabrication d'ouvrages métalliques (Râteaux, portes et fenêtres percénés ou pleines, portails etc..). • Maitriser quelques notions de gestion. 	Besoin constant de portes et de fenêtres pour les nouvelles constructions.
	3. Couture	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de conception de vêtement par tricotage. • Maitriser les techniques de conception de draps par la couture à la main. • Maitriser quelques notions de gestion. 	La filière Economie Familiale enseignée dans le CFM ne répond pas au besoin lié aux secteurs prioritaires (broderie, tricotage, confection des draps etc...)
	4. Menuiserie bois	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de fabrication des produits à base de bois. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Besoin de meubles pour les cérémonies.
	5. Teinture-Batik	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les différentes techniques de teinture-batik. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Permet une indépendance économique des femmes surtout que très demandé.

	6. Plomberie	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser la pose des appareils et des raccords à l'aide des tuyauteries. • Maitriser des techniques d'installation des outils de canalisation. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande avec une insuffisance des plombiers dans la commune.
--	--------------	--	--

Communes	Filières porteuses par priorité	Compétences à développer	Justification de la pertinence
GUIDAN-ROUMDJI	1. Cuisine-Restauration	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser quelques techniques de l'art culinaire. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Insuffisance de petite restauration appropriée dans la commune.
	2. Coiffure	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser quelques techniques de tresses pour femmes. • Maitriser l'utilisation des équipements de coiffure homme ou dame. • Maitriser les techniques de coiffure homme et dame. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Très forte demande dans le domaine, surtout en ce qui concerne la tresse.
	3. Electricité-Electronique	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques d'installation et de dépannage des antennes paraboliques. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande avec une insuffisance des techniciens dans la commune.
	4. Réparation Cellulaire	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques d'entretien et de réparation des appareils cellulaires. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Une forte demande et un besoin constant.
	5. Couture	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques de conception de vêtement par tricotage. • Maitriser les techniques de conception de draps par la couture à la main. • Maitriser quelques notions de gestion. 	La filière Economie Familiale enseignée dans le CFM ne répond pas au besoin lié aux secteurs prioritaires (broderie, tricotage, confection des draps etc...)
	6. Embouche	<ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les techniques élémentaires d'embouche : déparasitage, alimentation et santé animale. • Maitriser quelques notions de gestion. 	Zone d'élevage et manque des agents vétérinaires

CHAPITRE II : adaptation de l'offre de formation aux besoins réels de l'économie locale au niveau de ces 8 communes

Le développement économique d'un pays repose en grande partie sur la productivité de sa jeunesse. Pour un pays comme le Niger où le taux d'alphanumerisation et le nombre de déscolarisés sont importants, le développement des compétences et le renforcement des capacités de cette jeunesse est plus qu'une nécessité.

Après avoir identifié les filières porteuses et les compétences à développer dans les 8 communes couvertes par l'étude, nous avons essayé de faire une analyse de l'adaptation de l'offre de formation professionnelle existante avec les besoins en compétences liées au développement des filières porteuses.

Il ressort de la confrontation de l'offre aux besoins des jeunes et de la population en général, que la plupart des domaines de formation liés aux secteurs prioritaires ne sont pas couverts. Là où les filières de formation enseignées correspondent aux besoins en formation, les techniques enseignées sont dépassées et méritent d'être renforcées. En outre, dans certaines communes, on note la présence de filières sans lien direct avec les besoins réels pour le développement des filières porteuses.

Au regard des informations consignées dans les deux tableaux précédents (1 pour Tahoua et 2 pour Maradi), on constate, de façon collective, que le dispositif actuel de formation professionnelle et technique comporte des insuffisances en termes de couverture des besoins en compétences de la jeunesse axés sur les filières porteuses de l'économie de ces communes.

Il est donc à comprendre que la plupart des filières de formation définies au niveau des CFM visités par le Cabinet ICOMAP sont liées à l'artisanat de production et de services. Les besoins en compétence de la jeunesse favorables au développement de l'industrie et le tourisme ne sont pas couverts par les CFM.



CONCLUSION

Au sortir de cette mission conduite par ICOMAP et après des chaleureux et captivants entretiens et focus group réalisés au niveau des huit (8) communes visitées, nous avons la force de souligner ici que les orientations proposées ici dérivent de la confrontation entre l'identification des filières porteuses par localités et les caractéristiques de l'offre de formation actuelle.

Notre étude a permis de montrer que l'offre de formation professionnelle est surtout dominée par les formations artisanales tandis que les filières agropastorales, les filières industrielles et les filières liées au tourisme sont quasi inexistantes bien qu'elles demeurent celles qui correspondent aux besoins et aspirations des populations du champ de cette étude pilotée par ICOMAP. Ces besoins sont donc ceux qu'il faille promouvoir pour concourir au développement des filières porteuses utiles pour impulser la croissance économique durable dans ces 8 communes.

En plus des besoins spécifiques en compétences sus énumérés, il est nécessaire que soient développées certaines compétences transversales décrites dans les tableaux pour soutenir les différentes filières porteuses.

RECOMMANDATIONS

Conformément à notre expérience sur la connaissance des réalités du terrain, nous proposons les recommandations suivantes :

- Apporter une réponse à l'employabilité de ces jeunes formés, il est souhaitable de les initier à faire des groupements d'intérêt économique, pour un appui quelconque afin de poursuivre leurs activités dans la collégialité des esprits ;
- Les autorités municipales doivent appuyer le projet, en acceptant de donner même si c'est de façon provisoire des espaces à ces jeunes formés pour démarrer leur activité ;
- En plus, des compétences sus énumérées, nous proposons une formation transversale à ces jeunes en vie associative ;

ANNEXES



Programme de la mission

Dates	Activités	Lieux
09/10/18	Voyage Niamey-Tahoua	Nuit à Tahoua
10/10/18	Rencontre d'information avec le DRFPT, les autorités régionales et d'autres structures	Nuit à Abala
	Rencontre avec les autorités départementales, communales et les acteurs intervenants dans le domaine de la formation professionnelle	
11/10/2018	Rencontre avec les autorités départementales, communales et les acteurs intervenants dans le domaine de la formation professionnelle de Tabalak	Nuit à Tahoua
12/10/2018	Rencontre avec les autorités départementales, communales et les acteurs intervenants dans le domaine de la formation professionnelle de Malbaza et Doguerawa	Nuit à Maradi
13/10/2018	Rencontre avec les autorités départementales, communales et les acteurs intervenants dans le domaine de la formation professionnelle de Bermo et Gadabedji	Nuit à Maradi
14/10/2018	Rencontre avec les autorités départementales, communales et les acteurs intervenants dans le domaine de la formation professionnelle de Kornaka	Nuit à Maradi
15/10/2018	Rencontre avec les autorités départementales, communales et les acteurs intervenants dans le domaine de la formation professionnelle de Guidan Roumdji	Nuit à Niamey

NB : un débriefing se fera chaque jour et permettra de faire un update sur le programme et l'agenda de la mission



International de la COMmunication et de l'Accompagnement Professionnel

Siège Social : Yantala Rue : Recasement 2^{ème} latérite Avenue-Goudron Niamey Nyala

ICOMAP RCCM : NI-NIA- 2008-B-2722 NIF : 47141/S BP : 11 140 Niamey – Niger

Tél : +227 20 35 00 51 ou +227 21 88 00 77 E-mail: icomap10@gmail.com

Site web: <http://www.icomap.com>

Nom de la Structure/Localité : _____	Région: <input type="checkbox"/> Tahoua <input type="checkbox"/> Maradi
Catégories <input type="checkbox"/> Centre de Formation/Centre de Metiers <input type="checkbox"/> Agences de prestation de services (Exemple ANPE) <input type="checkbox"/> ONG locale <input type="checkbox"/> Centres de jeunes (CdJ) <input type="checkbox"/> Acteurs économiques /entrepreneuriat/commerce	<input type="checkbox"/> Regroupement des jeunes Filles/garçons <input type="checkbox"/> Organisation Socioprofessionnelle <input type="checkbox"/> Associations de jeunes <input type="checkbox"/> Autres :
Coordonnées Nom du responsable de l'entité l'interviewée: _____ Tél. : _____ Courriel : _____	Référence : _____ Adresse postale : _____

Etude sur l'identification des besoins en compétences du secteur privé – Filières porteuses dans les régions de Tahoua et de Maradi

Bonjour,

DANIDA et Oxfam IBIS réalisent actuellement à travers ASO EPT une étude afin de mieux comprendre et identifier des besoins en compétences du secteur privé – Filières porteuses dans les régions de Tahoua et de Maradi. Vous avez été identifié-e en tant qu'acteur pour répondre au présent questionnaire. Les questions porteront sur la contribution de votre structure ou de vous-même pour avoir contribuer à la mise en œuvre des actions- programmes/projets spécifiques sur la formation professionnelle et du développement du secteur privé au Niger pour sa composante éducation.

Vous pouvez aussi vous appesantir sur les contraintes et les opportunités auxquelles font face les jeunes et les populations quant à l'identification et au bon choix des filières porteuses dans vos localités. Les résultats issus de cette étude aideront à mieux cerner les compétences et besoins susceptibles de contribuer à influencer la politique et le financement public de l'éducation et de la formation professionnelle.

Cela permettra aussi de mieux formuler à l'avenir des programmes et projets mieux adaptés à la réalité des bénéficiaires, particulièrement les jeunes, pour une meilleure valorisation de leur potentiel de changement, de leur créativité et de leur engagement au sein de la société nigérienne.

Les renseignements fournis serviront principalement à alimenter le contexte de l'étude ainsi que l'offre de service à offrir aux bénéficiaires de ce projet financé par DANIDA et Oxfam IBIS.

A votre demande, un rapport provisoire peut vous être soumis.

Acceptez-vous que vous ou l'organisation que vous représentez soit cité-e en exemple à l'intérieur du rapport de l'étude? Oui Non

Acceptez-vous que des images de vous ou bien de l'organisation que vous représentez soit utilisées pour un travail en relation avec cette étude? Oui Non

Etude sur l'identification des besoins en compétences du secteur privé – Filières porteuses dans les régions de Tahoua et de Maradi

Guide d'entretien

(Destiné aux responsables des structures ou groupes d'intérêt pour l'étude)

1 Identification :

N° de codification de l'étude:

Localité :

Nom de la personne interviewée ou structure:

Responsabilité :.....

Nombre d'années dans le domaine :

Domaine d'expertise :

Tahoua :

Maradi:

Date et référence de l'activité :.....

2 Avez-vous une idée sur ce qui peut motiver les bénéficiaires/jeunes à mieux participer et contribuer au développement de leur localité ?

Oui

Non

Si oui, dans quel domaine ? Précisez

si non pourquoi ?

3 Quels sont à votre avis les souhaits, les vœux et meilleurs facteurs d'implication des bénéficiaires des projets et des jeunes dans le développement de leur localité, de leur pays ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 Selon vous comment quel apport le secteur privé peut-il contribuer pour le développement d'un pays ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5 En tant que structure/acteur engagé (e), citez par ordre d'intérêt 5 filières porteuses qui aideraient à être des vrais agents de changement pour le développement de votre pays.

2
3
4
5

6 En tant que structure/acteur engagé (e), citez par ordre d'intérêt 5 compétences/besoins en formation qui aideraient pour le développement de votre pays.

1
2
3
4
5

Autres remarques

Nom de la personne ayant conduit l'entretien: _____

Date de l'entretien (jj/mm/aaaa)
(_____/_____/_____)